

French Immersion

French Immersion

French immersion consists of programs and courses designed for English-speaking students in which French is the language of instruction and, as much as possible, the means of communication in the classroom. French immersion serves to achieve the Essential Graduation Learnings.

In Newfoundland and Labrador, two options in French immersion studies are available: **Early French Immersion (EFI)** and **Late French Immersion (LFI)**.

EFI extends from Kindergarten to Level III with approximately 100 percent of instruction in French from Kindergarten to Grade 2. English Language Arts is introduced at Grade 3. As other subject areas in English are introduced in later grades, the recommended minimum percentage of instruction in French is maintained.

LFI extends from Grade 7 to Level III with approximately 75 percent of instruction in French in Grades 7 and 8. From Grade 9 to Level III the recommended minimum percentage of instruction in French is maintained.

Time Allotments

Early French Immersion

Recommended **minimum** percentage of time for French instruction:

Kindergarten	100%	Grade 7	30%
Grade 1	100%	Grade 8	30%
Grade 2	100%	Grade 9	30%
Grade 3	80%	Grade 10	30%
Grade 4	80%	Grade 11	30%
Grade 5	70%	Grade 12	30%
Grade 6	65%		

Late French Immersion

Recommended **minimum** percentage of time for French instruction:

Grade 7	75%
Grade 8	75%
Grade 9	30%
Grade 10	30%
Grade 11	30%
Grade 12	30%

Kindergarten

The Kindergarten French immersion program, as described in *La maternelle-immersion française: Guide pédagogique (2011)*, is designed to support the intellectual, physical, social, emotional, spiritual, and moral development of the four-and-five-year-old child. Additionally, the Kindergarten program develops students' abilities to comprehend and speak French; it fosters students' confidence in their ability to use French, develops literacy skills in French, and parallels in French, to the greatest possible extent, the intent, content, and methodology of the English program, as described in *Completely kindergarten-Kindergarten Curriculum Guide (2010)*

Recommended Time Allotments

In kindergarten students achieve the outcomes of the curriculum through a combination of discrete and integrated learning experiences. This philosophy is reflected in the recommended time allotments for kindergarten.

All subject areas make an important contribution to literacy and numeracy in kindergarten. While 40% of instructional time in the primary school year is identified for language arts and 30% for mathematics and science, at least 5% of the time allotment for language arts as well as 5% of the time allotment for mathematics would be achieved while teaching the other subject areas. In other words, teachers also teach language arts and mathematics outcomes during the 40% of instructional time allocated to social studies, religious education, health, art, music, and physical education.

In the types of cross-curricular approaches followed in kindergarten classrooms, language arts and mathematics outcomes are often integrated into the teaching of other subject areas. Similarly, outcomes of various subject areas are frequently integrated into the teaching of language arts and mathematics.

Arts plastiques

Le rôle des arts plastiques dans le programme de la maternelle est de stimuler l'enfant à explorer le monde visuel. Les activités devraient encourager l'investigation active de l'enfant du monde visuel au moyen d'une variété d'expériences et de matériaux.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Arts plastiques – M - 1^{re} année* - Programme d'études (2010)
- ▶ *Maternelle: Guide Pédagogique* - Document de travail (2011) à paraître
- ▶ *L'image de l'art plus*
 - *Manuel 1* - Ressource pour l'enseignant
 - *Manuel 1- Guide d'enseignement*
 - *Ensemble de reproductions – 1^e cycle*

- ▶ *Imago 1^e cycle*
 - *Manuel 1* – Ressource pour l'enseignant
 - *Manuel 1 - Guide d'enseignement*
 - *Trousse de reproductions 1 - 1^e cycle*
 - *Fiche géante 1 - 1^e cycle*
- ▶ *Une petite leçon d'art*

Education à l'esprit d'entreprise

Authorized Learning Resources

Education à l'esprit d'entreprise contributes to the development of knowledge and skills which are characteristic of enterprising people.

- ▶ *La série Coup de main (M-3)*

Maternelle

- ▶ *Maternelle - Le terrain de jeu*
 - guide d'enseignement

Education physique

Authorized Learning Resources

To be taught in French following the guidelines for English classes (see English Program).

- ▶ *Maternelle: Guide Pédagogique* - Document de travail (2011) à paraître
- ▶ *Education physique* - Programme d'études (2011) à paraître
- ▶ *Canadian Active Living Fitness Circuit Charts: Elementary School Series* Thompson Educational Publishing

Enseignement religieux

Authorized Learning Resources

Le programme d'enseignement religieux à la maternelle traite diverses fêtes, célébrations et journées spéciales de huit systèmes de croyances. Ce thème permet aux élèves d'explorer la manière dont divers groupes marquent des occasions importantes et les liens qui existent avec les traditions de leurs systèmes de croyances. Les fêtes et les journées spéciales sont importantes dans beaucoup de systèmes de croyances car elles permettent aux communautés de partager leurs caractéristiques uniques. C'est cet aspect qui est ciblé dans le programme d'enseignement religieux à la maternelle.

Maternelle

- ▶ *Programme d'études : Enseignement religieux - Maternelle* (2008)
- ▶ *Framework Document for Religious Education* (2002)
- ▶ *Maternelle: Guide Pédagogique* - Document de travail (2011) à paraître

- ▶ *Fêtes et journées spéciales ! Ressource pour l'enseignement religieux à la maternelle*
 - Guide d'enseignement
 - Marionnettes
 - Disque compact audio
 - Cartes illustrées
- ▶ Collection *Apprentis lecteurs – Fêtes*
 - Noël
 - Diwali
 - Hanoukka
 - Pâques
 - Ramadan
- ▶ *La Bible du petit lecteur* (Out of Print)
- ▶ *Les grandes religions du monde*
- ▶ Collection de littérature jeunesse

Recommended Learning Resources

Français

Authorized Learning Resources

- ▶ *Français: Maternelle - Immersion - Programme d'études* (2010)
- ▶ *Document d'encadrement du programme de français en immersion au Canada Atlantique* (2001)
- ▶ *La Trousse d'appréciation de rendement en lecture: Immersion française* (2009)
- ▶ Review of Ressources available for the Teaching of Phonological Awareness in Early French Immersion Support document(2010)
- ▶ *Collection Paul et Suzanne*
 - Guide *Lire et écrire avec Paul et Suzanne*
 - Livrets Série 1: Thèmes 1, 2 et 3
 - Disques compact Série 1: Thèmes 1, 2 et 3
 - Cédérom: Lecteur en éveil
- ▶ *Cricoli*
 - Ensemble didactique
 - Livre géant
 - Marionette
- ▶ *Les clés du savoir: Cartes de l'alphabet*
- ▶ *Le manuel phonique*
- ▶ Livrets nivelés
 - Collection *Alpha-jeunes*
 - Collection *Alpha-monde*
 - Collection *GB+*
 - Collection *Je lis, tu lis*
- ▶ Collection de littérature jeunesse
- ▶ Ressources didactiques

Recommended Learning Resources

- ▶ *Littérature dès la maternelle : Répertoire de ressources pédagogiques* (Groupe Modulo) (fourni aux écoles 2010)
- ▶ Collection *Alizé* (ERPI) [16 titres fournis aux écoles 2010]
- ▶ Collection *Envol en littérature* (Scholastic) [9 grands livres fournis aux écoles 2010]
- ▶ Collection *chansons pour apprendre* (kidzup/Genie Jr) (5 titres fournis aux écoles 2011)
- ▶ Parler, écouter et comprendre-Activités pour enfants de 5 à 7 ans (Chenelière) (fourni aux écoles 2011)

Mathématiques

Le programme de mathématiques à la maternelle est centré sur l'exploration active d'une variété de notions mathématiques. L'apprentissage devrait se faire dans un climat favorisant le plaisir de faire des mathématiques tout en piquant la curiosité des élèves. Les activités de mathématiques devraient être également conçues de sorte à fournir aux élèves des occasions de/d' :

- communiquer pour apprendre des concepts et pour exprimer leur compréhension;
- établir des liens entre des idées et des concepts mathématiques, des expériences de la vie de tous les jours et d'autres disciplines;
- démontrer une habileté en calcul mental et en estimation;
- développer de nouvelles connaissances en mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
- développer le raisonnement mathématique;
- développer des habiletés en visualisation pour faciliter le traitement d'informations, l'établissement de liens et la résolution de problèmes.

Les notions mathématiques en maternelle sont réparties en trois domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace.

Authorized Learning Resources

- ▶ Programme d'études : *Mathématiques - Maternelle* (version provisoire 2009)
- ▶ Collection *Chenelière Mathématiques M* (CHE/2008)
 - Grand livre Maternelle (CHE/2008)
 - Guide d'enseignement avec disque compact
 - Coffret audio (CHE/2008)

- ▶ Livrets de lecture (Chenelière)
 - Une série de 24 livrets de lecture (niveau émergent)

<i>Le nombre un</i>	<i>Le nombre deux</i>
<i>Le nombre trois</i>	<i>Le nombre quatre</i>
<i>Le nombre cinq</i>	<i>Le nombre six</i>
<i>Le nombre sept</i>	<i>Le nombre huit</i>
<i>Le nombre neuf</i>	<i>Le nombre dix</i>
<i>Le nombre onze</i>	<i>Le nombre douze</i>
<i>Les carrés</i>	<i>Les triangles</i>
<i>Les rectangles</i>	<i>Les cercles</i>
<i>Choisis un panneau</i>	<i>Trouve les deux pareils</i>
<i>Qui est parti ?</i>	<i>Les ensembles</i>
<i>Combien en tout ?</i>	<i>Combien ont disparu ?</i>
<i>Qu'est-ce qu'une moitié ?</i>	<i>Qu'est-ce qui vient après ?</i>
 - Guide d'enseignement pour les livrets de lecture
 - Une série de 6 livres de lecture - grand format

<i>Le collier</i>	<i>C'est le temps de jouer !</i>
<i>La jungle</i>	<i>Le gros poisson arrive</i>
<i>La piste de course</i>	<i>Petits solides et gros solides</i>
- ▶ Matériel de manipulation
 - Compteurs double face (200)
 - Compteurs (2 couleurs) translucides (50)
 - Dés à points en mousse (100)
 - Solides géométriques grand format (ensemble de 6 pièces)
 - Cubes emboîtables (200)
 - Maillons mathématiques (200)
 - Domino en mousse - format géant
 - Formes avec lacet de 35 mm
 - Balance pour débutants

Recommended Learning Resources

- ▶ *Calcul en tête - 5 à 8 ans* (Chenelière) [fourni aux écoles 2010]
- ▶ *L'enseignement des mathématiques - L'élève au centre de son apprentissage*, Tome 1(ERPI) [fourni aux écoles 2010]
- ▶ *La maternelle - La mathématique au quotidien* (UQAM/2000) Vidéo (26 minutes)

- Titres de littérature jeunesse ayant un lien avec les mathématiques:

<i>1,2,3, par-ci, par-là</i>	<i>Lignes</i>
<i>1,2,3 c'est moi qui compte</i>	<i>Parfois grand, parfois petit</i>
<i>Les Chiffres</i>	<i>A la découverte des formes</i>
<i>Des sous et des lettres</i>	<i>A la découverte des chiffres</i>
<i>Joue avec moi</i>	<i>Les contraires</i>
<i>Les jouets de Max</i>	<i>Ours au carré</i>
<i>Madeleine</i>	<i>Petites comptines dans la prairie</i>
<i>Snif!</i>	<i>Regarde bien</i>
<i>Un canard, un autre canard</i>	<i>Cinq créatures</i>
<i>Où est le plus petit ?</i>	<i>Georges Rétrécit</i>
<i>7 souris dans le noir</i>	<i>Le point d'eau</i>
<i>Les contraires</i>	<i>Une souris grise</i>
<i>Dix petits cochons tout propres</i>	<i>Changes, Changes</i>
<i>Tous à la mer ?</i>	<i>So Many Circles, So Many squares</i>
<i>Rose citron</i>	<i>Anno's Counting Book</i>
<i>Dix chiens dans la vitrine</i>	<i>1-2-3 To The Zoo</i>

Musique

Authorized Learning Resources

- *Maternelle: Guide Pédagogique* - Document de travail (2011) à paraître
- *Music Curriculum Guide: Kindergarten-Grade 6*
- *Music K-6: A Support Document for French Immersion Schools*
- *Encore une fois!... Amusons-nous*
- *Orff au Canada : un mosaïque / An Orff Mosaic from Canada*
- *Danse, mon coeur danse! Danses et chansons du Québec pour les enfants*
- *Le tour du monde en chansons*
- *Chansons et rondes pour s'amuser*
- *Chansons douces, chansons tendres*
- *Chansons drôles, chansons folles*
- *Comptines tout autour de l'année*
- *À la découverte de la musique : Trousses 1,2,3*
- *Via Musica*
- *Musique s'il vous plaît 1 et 2*
- *French Folk Songs Children Love*
- *L'Acadie en chanson (2 CDs)*
- *Les grands succès de la musique acadienne (CD)*
- *Damien Lussier : En français s.v.p. (CD)*
- *Chantons avec Édouard et Micha, Trousse pédagogique*
- *Ti-Jardin : Mémoires Franco-Terre-neuviens (CD)*
- *Rigodon... Chantons (CD)*
- *Les 2 rives : 400 ans de chansons en français (CD)*
- *Félix and Formanger : Carrying on the Tradition / Faire vivre la tradition (CD)*
- *Émile Benoit : Vive la rose (CD)*

Santé

Authorized Learning Resources

- ▶ *Santé* - Programme d'études (2011) à paraître
- ▶ *Maternelle: Guide Pédagogique* - Document de travail (2011) à paraître
- ▶ *A Teaching Guide to a Literature-based Approach to Primary Health in French Immersion* (2000)
- ▶ Children's literature in French to support Health outcomes
- ▶ Collection d'albums de littérature jeunesse
- ▶ Assortiment d'aliments-jouets (1 per class)
- ▶ Cartes-illustrations
 - Les émotions
 - Les gens de mon quartier
- ▶ Autres ressources (à confirmer)

Recommended Learning Resources

- ▶ *Protégez-vous du feu*- Niveau 1
Association canadienne de prévention des incendies (1994)
Commissaire provincial des incendies
Telephone: (709) 729-1050
Telecopieur (709) 729-2524

Sciences

L'apprentissage des sciences de la nature permet à l'enfant de connaître son environnement, de développer des moyens d'appréhender cette réalité et de vivre davantage en harmonie avec son milieu naturel. L'élève se familiarisera avec le monde végétal, le monde animal, avec l'air, l'eau et le sol, avec les objets fabriqués, et les relations de ceux-ci entre eux. L'élève développera des attitudes et adoptera des comportements qui en feront un individu responsable envers ces ressources et les richesses que l'on en retire.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Sciences - Maternelle* - Programme d'études (2011) à paraître
- ▶ *Maternelle: Guide Pédagogique* - Document de travail (2011) à paraître
- ▶ *La série pan-canadien : Place aux sciences*
 - *Mon monde* (grand livre)
 - *Un monde vivant* (petits livres)
 - *Des objets utiles* (petits livres)
 - *Regarde autour de toi* (petits livres)
 - Guide de l'enseignant

Sciences humaines

L'étude des sciences humaines veut aider l'enfant à s'éveiller aux concepts de temps, d'espace et de société. Le thème du programme de sciences humaines pour la maternelle est intitulé « les relations ». Les élèves examineront :

- les relations à leur identité en développant une prise de conscience envers soi et les autres;
- la relation à leurs racines en explorant comment ils sont reliés à une famille;
- la relation à un endroit en développant une prise de conscience qu'ils habitent dans une communauté et qu'il y a d'autres communautés dans leur province, leur pays et dans le monde.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Programme d'études : Sciences humaines - M à 2^e année* (2005)
- ▶ *Maternelle: Guide Pédagogique* - Document de travail (2011) à paraître
- ▶ Un monde à découvrir - Débutant (2005)
 - Grands livres
 - *Toi, moi et nous*
 - *Mes origines*
 - *Ici et là-bas*
 - Livrets de lecture

- <i>Mes groupes</i>	- <i>Nous fêtons</i>
- <i>J'ai besoin de...</i>	- <i>La salade de l'amitié</i>
- <i>Nos règles</i>	- <i>Mon quartier</i>
- <i>Nos arbres préférés</i>	- <i>Dans mon pays</i>
- <i>L'album de maman</i>	
 - Cartes (ensemble de 12)
 - Affiches (ensemble de 6)
 - Guide d'enseignement

Recommended Learning Resources

- ▶ Collection *Science humaines Innues* (METNL) [fournis aux écoles 2011]

<i>Construire une cabane a sucre</i>	<i>Ma journée</i>
<i>Une amie au loin</i>	<i>Hier et aujourd'hui</i>
<i>Je suis special</i>	<i>Monter une tente</i>
<i>J'aime voyager</i>	<i>Ce que je vois</i>
<i>J'aime les cartes</i>	<i>D'ou je viens</i>
- ▶ Collection *Les aventure d'Uapikun* (METNL) [fournis aux écoles 2011]

<i>La leçon de Uapikun</i>	<i>Uapikun et la rivière Mishta-shipu</i>
<i>Le rêve du Uapikun</i>	<i>Poupee de the est magique</i>

Primary

The Primary Program continues to develop students' abilities to comprehend and speak French; fosters students' confidence in their ability to use French; develops literacy skills in French and English; parallels in French, to the greatest possible extent, the intent, content, and methodology of the English program.

Subject teaching and communication are carried on as close to 100% in French as possible in Grades 1 and 2. In Grade 3, a portion of the language arts time allotment is used to deliver the prescribed English language arts curriculum using authorized learning resources.

Recommended Time Allotments

In the primary grades students achieve the outcomes of the curriculum through a combination of discrete and integrated learning experiences. This philosophy is reflected in the recommended time allotments for the primary grades.

All subject areas make an important contribution to literacy and numeracy in the primary grades. While 40% of instructional time in the primary school year is identified for language arts and 30% for mathematics and science, at least 5% of the time allotment for language arts as well as 5% of the time allotment for mathematics would be achieved while teaching the other subject areas. In other words, teachers also teach language arts and mathematics outcomes during the 40% of instructional time allocated to social studies, religious education, health, art, music, and physical education.

In the types of cross-curricular approaches followed in primary classrooms, language arts and mathematics outcomes are often integrated into the teaching of other subject areas. Similarly, outcomes of various subject areas are frequently integrated into the teaching of language arts and mathematics.

Arts plastiques

To be taught in French following the guidelines for English classes (see English Program).

Au primaire, les arts plastiques visent surtout à donner à l'élève la plus grande flexibilité possible en lui proposant une variété d'expériences. Le programme est conçu de façon à lui faire aimer les arts, à éveiller sa sensibilité, à lui donner l'assurance de s'exprimer et à lui apprendre les techniques et les procédés artistiques de base. Le programme insiste beaucoup sur le rapport entre ce qui est vu et ce qui est ressenti, et favorise un milieu propice à l'expression constante de la créativité visuelle. Les éléments de la communication (lignes, formes, couleurs, textures et espace) et les principes (mouvement, répétition, équilibre, contraste, relief et unité) sont étudiés en tant que composantes essentielles de l'expression visuelle, à la base de toute représentation ou de tout travail artistique.

C'est sur ces éléments et sur ces principes que se fonde le développement esthétique. Tout au long du programme, les élèves s'inspirent de leur expérience personnelle ainsi que de leur milieu physique, social et culturel pour s'exprimer visuellement. Certaines activités - description, comparaison, classement, rapprochement et manipulation-aident à développer le sens du visuel. La perception sensorielle est étudiée au moyen d'activités telles que l'écoute, les activités tactiles, la dégustation, la reconnaissance des odeurs et l'étude des mouvements.

En plus d'apprendre à créer des images, les élèves découvrent comment utiliser les images et les graphiques pour discuter, trouver et échanger de l'information. Le programme comprend un volet axé sur l'expression orale qui permet aux élèves d'acquérir du vocabulaire propre au domaine artistique, de renforcer leur perception visuelle et d'expliquer leurs réactions aux arts plastiques et à leur milieu. Il favorise également l'échange, l'évolution et le développement des idées. Le programme s'articule autour des éléments suivants :

- la démarche artistique
- la communication visuelle
- le rôle culturel
- l'épanouissement personnel
- la perception et la réponse

Authorized Learning Resources

- ▶ *Arts plastiques – M - 1^{re} année* - Programme d'études (2010)
- ▶ *Arts plastiques – 2^e à 3^e année* - Programme d'études (2010)
- ▶ *Rudiments d'arts plastiques*
- ▶ Ressources d'arts plastiques
 - Chariot mobile (1)
 - Séchoir de table (1)
 - Cercle chromatique (1)
 - Bacs à eau empilables (25)
 - Brosses rondes (25)
 - Pinceaux ronds pour aquarelle : Taille 10 (25)
 - Brosses plates pour aquarelle : Taille 4 (25)
 - Brosses plates pour aquarelle : Taille 10 (25)
 - Rouleau de papier pour aquarelle (1)
 - Palette pour aquarelle (24)
 - Brosses plates (25)
 - Pinceaux ronds pour aquarelle : Taille 4 (25)
 - Ensemble d'outils (25)
 - Rouleau de caoutchouc mou (6)
 - Palette en plastique (6)
 - Tablettes à dessin (24)
 - Métiers à tisser (24)
 - Ensemble d'outils à sculpter (1)
 - Ensemble de ciseaux (1)

1^e année

- ▶ *Image de l'art plus 1*
 - Manuel (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement
- ▶ *Imago 1^e cycle*
 - Manuel 1 (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement 1
 - Trousse de reproductions 1
 - Fiche géante 1
- ▶ *Une petite leçon d'art*

2^e année

- ▶ *Image de l'art plus 2*
 - Manuel (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement
- ▶ *Imago 1^e cycle*
 - Manuel 2 (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement 2
 - Trousse de reproductions 2 – 1^e cycle
 - Fiche géante 2 – 1^e cycle
- ▶ *L'art raconte une histoire*

3^e année

- ▶ *Image de l'art plus 3*
 - Manuel (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement
- ▶ *Imago 2^e cycle*
 - Manuel 1 (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement 1
 - Trousse de reproductions 1- 2^e cycle
 - Fiche géante - 2^e cycle
- ▶ *L'art raconte une histoire*

Recommended Learning Resources

- ▶ *Image de l'art plus 1*
 - mini ensemble de reproductions
 - Ensemble de reproductions, guide du maître et guide d'activités
- ▶ *Image de l'art plus 2*
 - mini ensemble de reproductions
 - Ensemble de reproductions, guide du maître et guide d'activités
- ▶ *Image de l'art plus 3*
 - mini ensemble de reproductions
 - Ensemble de reproductions, guide du maître et guide d'activités

Nota: Ce matériel est déjà en place dans certaines écoles.

Education à l'esprit d'entreprise

Authorized Learning Resources

Le but de ce matériel didactique est de donner aux élèves des habiletés de développement personnel qui feront d'eux des personnes entreprenantes.

- ▶ *La série Coup de main* (M-3)

1^{re} année

- ▶ *Coup de main 1 - Des nuages en couleur* (out of print)
 - guide d'enseignement

2^e année

- ▶ *Coup de main 2 - Une maison pour Manon* (out of print)
 - guide d'enseignement

3^e année

- ▶ *Coup de main 3 - L'île aux milles étoiles* (out of print)
 - guide d'enseignement

Education physique

Authorized Learning Resources

To be taught in French following the guidelines for English classes (See English Program).

- ▶ *A Curriculum Framework for Physical Education: Adjusting the Focus (K-12)*
- ▶ *Éducation physique: Programme d'études Primaire- Élémentaire*
- ▶ *Physical Education Curriculum Guide: Primary/Elementary*
- ▶ *Teaching Responsibility Through Physical Activity*
- ▶ *Fitness for Children*
- ▶ *Ready to Use Physical Education Activities: Grades K-2*
- ▶ *Ready to Use Physical Education Activities: Grades 3-4*
- ▶ *Movement With Meaning: Physical Education K-4*
- ▶ *Physical Education Methods for Classroom Teachers*
- ▶ *Canadian Active Living Fitness Circuits Charts: Elementary School Series* - Thompson Educational Publishing

English Language Arts

Authorized Learning Resources

3^e année

For Early French Immersion (EFI), the English Language Arts curriculum is introduced at Grade 3. Authorized resources are those authorized for the regular English language arts curriculum (see English Program).

Enseignement religieux

Le programme d'enseignement religieux du primaire offre aux élèves, au moyen d'activités et d'histoires, l'occasion de réfléchir sur les expériences qui soulèvent chez eux des questions sur le but, le sens et la valeur de la vie. Le programme du primaire analyse des expériences humaines et les questions qu'elles soulèvent, ainsi que les réponses que la religion peut fournir à ces questions. Il aide les enfants à explorer le sens de l'appartenance, à apprécier la création et à accorder de la valeur aux célébrations. Dans le présent programme, les élèves apprennent aussi à connaître des gens qui ont apporté une contribution marquée à la société. En mettant l'accent sur les émotions, les attitudes et la prise de conscience de soi et des autres ainsi que sur le sens du merveilleux, l'éducation religieuse de l'enfant au niveau primaire sert de fondement à l'élaboration future d'une dimension explicite de la religion. Au moyen d'une approche axée sur l'enfant et de multiples ressources, le programme permet à l'élève de s'épanouir sur le plan intellectuel, émotionnel et spirituel.

Authorized Learning Resources

1^{re} année

- ▶ *Enseignement religieux – 1^{re} année* Programme d'études (2010)
- ▶ *Lieux et symboles sacrés* (DRAY/2010)
 - Cédéron
 - Affiches
 - Guide d'enseignement
- ▶ *La Bible du petit lecteur* (out of print)

2^e années

- ▶ *Enseignement religieux 2^e année* Programme d'études (2011)
- ▶ *La Bible du petit lecteur* (out of print)

3^e année

- ▶ *Enseignement religieux 3^e année* Programme d'études (2008)
- ▶ *Framework Document for Religious Education* (2002)
- ▶ *Beaucoup d'amis, un monde* (2008)
 - Manuel de l'élève
 - Guide d'enseignement

Recommended Learning Resources

1^{re} année

- ▶ Collection d'albums de littérature jeunesse
- ▶ *Les grandes religions du monde*

2^e années

- ▶ Collection d'albums de littérature jeunesse
- ▶ *Les grandes religions du monde*

3^e année

- ▶ *La Bible - Ancien et Nouveau Testament en français courant*
- ▶ *Les amis de Dieu*
- ▶ *Le Grand livre de Noël*
- ▶ *Au pays glacé de Sedna*

Français

Authorized Learning Resources

- ▶ *Français - Immersion - Programme d'études* (2010) à paraître
- ▶ *Français in Primary French Immersion: Curriculum Guide* (2005)
- ▶ *Trousse d'appréciation de rendement en lecture: Immersion française* (2009)
- ▶ *Trousse d'appréciation de rendement en lecture: Administration et analyse de l'observation individualisée* - disque compact (2010)
- ▶ *Le développement des compétences en orthographe en immersion française - Primaire et élémentaire* - Document d'appui / *Developing Spelling Skills in the French Immersion Classroom - Primary and Elementary* - Support Document (2010)
- ▶ *Document d'encadrement du programme de français en immersion* (2001)
- ▶ *Review of Resources available for the Teaching of Phonological Awareness in Early French Immersion*- support Document (2010)

1^{re} année

- ▶ *Français, 1^{ère} année - Immersion: Programmes d'études* (2010) à paraître
- ▶ *Français in Primary French Immersion: Grade One Curriculum Guide* (2005)
- ▶ Collection *Avec les yeux du coeur*
 - *J'aime le français*
 - Série de 20 livrets
 - Guide du manuel
 - Disque compact avec matériel de reproduction
 - *J'enrichis mes lectures* Série 1
 - Série de 5 livrets
- ▶ Collection *En tête: Mélissa et ses amis*
 - Manuels A et B
 - Guide d'enseignement 1
 - Affiches et étiquettes 1
 - Aide-mémoire reproductible
 - Livre géant
 - Disque compact 1
 - Toutou Médor
- ▶ *Les clés du savoir: Cartes de l'alphabet et Cartes de sons et Dictionnaire Mural*
- ▶ *Le manuel phonique*
- ▶ *Azimut à l'ordi 1: La rentrée (cédérom)*
- ▶ Livrets nivelés
 - Collection *Alpha-jeunes*
 - Collection *Alpha-monde*
 - Collection *GB+*
 - Collection *Je lis, tu lis*
- ▶ Collection de littérature jeunesse
- ▶ Ressources didactiques

2^e année

- ▶ *Français, 2^e année - Immersion: Programmes d'études* (2010-11)
à paraître
- ▶ *Français in Primary French Immersion: Grade Two Curriculum Guide* (2005)
- ▶ Collection *En tête: Théo et Raphaël*
 - Manuels C et D
 - Guide d'enseignement 2
 - Affiches et étiquettes 2
 - Aide-mémoire reproductible
 - Disque compact 1
- ▶ *Les clés du savoir: Cartes de sons et Dictionnaire mural*
- ▶ *Azimut à l'ordi 2: Ça recommence* (cédérom)
- ▶ *Azimut à l'ordi 3: Ça continue* (cédérom)
- ▶ Livrets nivelés
 - Collection *Alpha-jeunes*
 - Collection *Alpha-monde*
 - Collection *GB+*
 - Collection *Je lis, tu lis*
- ▶ Collection de littérature jeunesse
- ▶ Ressources didactiques

3^e année

- ▶ *Français in Primary French Immersion: Grade Three Curriculum Guide* (2005)
- ▶ Collection *Ardoise*
 - Manuels A et B
 - *Multitextes* vol.1
 - Guide d'enseignement A et B
- ▶ Cartes des sons de base et Cartes des sons complexes
- ▶ Dictionnaire mural
- ▶ *Azimut à l'ordi 4: Ça passe vite* (cédérom)
- ▶ Livrets nivelés
 - Collection *Alpha-jeunes*
 - Collection *GB+*
 - Collection *Alizé*
 - Collection *Je lis, tu lis*
- ▶ Collection de littérature jeunesse
- ▶ Ressources didactiques

Recommended Learning Resources

- ▶ *Littératie dès la maternelle : Répertoire de ressources pédagogiques*, Groupe Modulo (2010)
- ▶ *Littératie en 1^{re} et 2^e année : Répertoire de ressources pédagogiques*, Groupe Modulo (2010)
- ▶ *Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques*, Groupe Modulo (2010)

1^{re}, 2^e et 3^e années

Comprendre et utiliser le langage oral- Activités pour enfants de 7 à 9 ans, Cheneliere (2011)

1^{re} et 2^e année

- Collection *Alizé* (ensembles de 4 livrets) - 16 titres (2011)
- Collection *Envol* en littératie: Lecture partagée-10 titres (2011)
- Collection *Envol en littératie*: Lecture guidée (ensemble de 6 livrets) - 12 titres (2011)
- Collection *Étincelle* (grands livres) - 6 titres (2011)
- Collection *GB+ J'écoute, je lis* (CD interactif) - 3 titres (2011)
- Collection *À petits pas* (ensembles de 6 livrets) - 12 titres (2011)
- Collection *GB+ Histoires en photo* (ensembles de 6 livrets) 10 titres (2011)
- Collection *Mon premier théâtre des lecteurs* (6 livrets + cédérom) - 6 titres (2011)
- Collection *Plaisir de lire* - Série verte (livre-CD) - 4 titres (2011)
- Collection *Raconte et chante* (livre-CD) - 2 titres (2011)

Teacher resources 1^{re} année et 2^e année

▶ Collection Chenelière Didactique

- Les murs de mots* -Émergence de l'écrit
- Moi j'apprends en parlant* -Les centres de littératie
- Stratégies gagnantes en lecture (préscolaire)* - *Bien communiquer pour mieux apprendre* (2011)

Mathématiques

Authorized Learning Resources

- ▶ Programme d'études : *Mathématiques- 1^{re} année* (version provisoire, 2009)
- ▶ Programme d'études : *Mathématiques- 2^e année* (version provisoire, 2010)
- ▶ Programme d'études : *Mathématiques - 3^e année* (version provisoire, 2011)

Recommended Learning Resources

- ▶ *Calcul en tête - 5 à 8 ans* (Chenelière) [fourni aux écoles 2010]
- ▶ *L'enseignement des mathématiques - L'élève au centre de son apprentissage*, Tome 1 (ERPI) [fourni aux écoles 2010]

1^{re} et 2^e année

En 1^{re} et 2^e année, le programme de mathématiques aide les élèves à s'épanouir au niveau cognitif et ce dans un contexte d'activités significatives et d'exploration active d'une variété de notions mathématiques. L'apprentissage devrait se faire dans un climat favorisant le plaisir de faire des mathématiques tout en piquant la curiosité des élèves. Les activités de mathématiques en 1^{re} et 2^e année devraient être conçues de manière à fournir aux élèves des occasions de/d' :

- communiquer pour apprendre des concepts et pour exprimer leur compréhension;
- établir des liens entre des idées et des concepts mathématiques, des expériences de la vie de tous les jours et d'autres disciplines;
- démontrer une habileté en calcul mental et en estimation;
- développer de nouvelles connaissances en mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
- développer le raisonnement mathématique;
- développer des habiletés en visualisation pour faciliter le traitement d'informations, l'établissement de liens et la résolution de problèmes.

Le programme de mathématiques en 1^{re} et 2^e année est organisé selon trois domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace.

1^{re} année

- ▶ Programme d'études : *Mathématiques- 1^{re} année* (version provisoire, 2009)
 - ▶ Collection *Chenelière Mathématiques 1* (CHE/2008)
 - Grand livre
 - Guide d'enseignement
 - Disque audio
 - Cahier de l'élève (couleur – version périssable)
 - Livres de lecture
 - Une série de 24 livrets de lecture (niveau débutant)
 - Guide d'enseignement pour les livrets de lecture
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Dix aubaines à 10 cents</i> | <i>Plus ou moins vingt</i> |
| <i>On peut compter sur les amis</i> | <i>Cinq chiots s'amuse</i> |
| <i>Douze sacs à surprises</i> | <i>Quelle surprise !</i> |
| <i>Dix fois dix oursons</i> | <i>Les dizaines et les unités</i> |
| <i>Cinquante, c'est combien ?</i> | <i>Célébrons de 100 façons</i> |
| <i>La monnaie à la loupe</i> | <i>Qu'elle heure est-il ?</i> |
| <i>Le jeu des formes</i> | <i>La symétrie</i> |
| <i>Tourne à gauche</i> | <i>Partageons</i> |
| <i>Le coffre à jouets</i> | <i>Ce drôle de nombre treize</i> |
| <i>Les mesures mystérieuses</i> | <i>Plus ou moins</i> |
| <i>Deux par deux</i> | <i>Cinq à la fois</i> |
| <i>Moitié-moitié</i> | <i>À quoi sert l'argent ?</i> |

- Une série de 6 livres de lecture - grand format
 - *À la recherche des formes*
 - *10 petites poules*
 - *Un arc-en-ciel de chaînes*
 - *Le clown Range-tout*
 - *Viens te promener*
 - *À la plage*
- ▶ Matériel de manipulation
 - Compteurs double face (200)
 - Compteurs deux couleurs translucides (50)
 - Dés à points en mousse (100)
 - Figures géométriques solides - grand format (ensemble de 6 pièces)
 - Cubes emboîtables (200)
 - Blocs-attributs (1 ensemble)
 - Dominos (6 ensembles codés par couleur)
 - Tableau de centaine

2^e année

- ▶ Programme d'études : *Mathématiques - 2^e année*
(version provisoire , 2010)
- ▶ Collection *Chenelière Mathématiques 2 - (CHE/2009)*
 - Grand livre
 - Guide d'enseignement
 - Disque audio
 - Cahier de l'élève
 - Feuilles reproductibles
 - Livres de lecture - Série Avancé
 - Une série de 18 livrets de lecture
 - Guide d'enseignement - Série avancé

<i>Les suites numériques</i>	<i>Le pot de bonbons</i>
<i>La visite</i>	<i>Les super divisions</i>
<i>En parts égales</i>	<i>Les inversions</i>
<i>Quel est cet animal ?</i>	<i>À vol d'oiseau</i>
<i>Que suis-je ?</i>	<i>Les figures</i>
<i>Le compte à rebours</i>	<i>Un grand saut</i>
<i>Le temps libre</i>	<i>Mon comptoir de limonade</i>
<i>Le sac à dos de Paul</i>	<i>Ma nouvelle chambre</i>
<i>Les animaux du zoo</i>	<i>Une surprise pour Pia</i>
- ▶ Collection *Domino*
 - Une série de 3 livres - grand format
 - *À table !*
 - *Le marchand et la crème glacée*
 - *Une grande surprise*

- ▶ Matériel de manipulation
 - Dés en mousse (100)
 - Balance primaire (1)
 - Figures géométriques solides (3 ensembles de 24 - 8 formes différentes)
 - Blocs-régularités (1 contenant)
 - Matériel de base dix (unités, dizaines, centaines)
 - Tableaux de centaines (10)
 - Blocs-attibuts (1 ensemble)
 - Cubes emboîtables

3^e année

- ▶ Programme d'études: *Mathématiques 3^e année* (version provisoire, 2011)
- ▶ Collection *Chenelière Mathématiques 3* (CHE/2010)
 - Manuel de l'élève
 - ProGuide - Guide d'enseignement
 - Cahier d'activités et d'exercices (version feuilles reproductibles)
 - Cahier d'activités et d'exercices (corrigé de l'enseignant)
 - Livrets de lecture et littérature jeunesse - titres à confirmer
- ▶ Matériel de manipulation
 - Pentominoes pour rétroprojecteur (1 ensemble)
 - Collection de 97 dés polyèdres - Chronomètre (1)
 - Balance élémentaire (1)
 - Dés souples à points (1 ensemble)
 - Matériel de base dix emboîtable
 - Matériel de base 10 magnétique, en mousse (1 ensemble)
 - Droite numérique géante (1)

Teacher Resources

- ▶ *La résolution des problèmes mathématiques 3^e à 6^e années*
- ▶ *Developing Number Sense Strategies 3*

Musique

To be taught in French following the guidelines for English classes (see English Program for other authorized learning resources).

Authorized Learning Resources

- ▶ *Music Curriculum Guide: Kindergarten-Grade 6*
- ▶ *Music K-6: A Support Document for French Immersion Schools*
- ▶ *Encore une fois!... Amusons-nous*
- ▶ *Orff au Canada : un mosaïque / An Orff Mosaic from Canada*
- ▶ *Danse, mon coeur danse! Danses et chansons du Québec pour les enfants*
- ▶ *Le tour du monde en chansons*
- ▶ *Chansons et rondes pour s'amuser*

- ▶ *Chansons douces, chansons tendres*
- ▶ *Chansons drôles, chansons folles*
- ▶ *Comptines tout autour de l'année*
- ▶ *À la découverte de la musique : Trousses 1,2,3*
- ▶ *Via Musica* avec CD A & B
- ▶ *Musique s'il vous plaît 1et 2*
- ▶ *French Folk Songs Children Love*
- ▶ *L'Acadie en chanson* (2 CDs)
- ▶ *Les grands succès de la musique acadienne* (CD)
- ▶ *Damien Lussier : En français s.v.p.* (CD)
- ▶ *Chantons avec Édouard et Micha, Trousse pédagogique*
 - Cassette
 - Livret de l'élève
 - Feuillet d'activités
 - Guide pédagogique
- ▶ *Chansons pour s'amuser...Encore!* (CD)
- ▶ *Ti-Jardin : Mémoires Franco-Terre-neuviens* (CD)
- ▶ *Rigodon... Chantons* (CD)
- ▶ *Les 2 rives : 400 ans de chansons en français* (CD)
- ▶ *Émile Benoit : Vive la rose* (CD)

Santé

Au primaire, le programme de santé est une approche globale qui favorise le bien-être des jeunes en faisant le lien entre l'enseignement en classe, les services de santé connexes et un milieu scolaire propice à un mode de vie sain. Le programme compréhensif de santé à l'école est une façon de promouvoir la santé qui touche toutes les matières du programme du primaire, et qui instaure un milieu offrant à tous les jeunes la possibilité de faire des choix judicieux en matière de santé et celle de leur communauté. Le programme est organisé en fonction des éléments suivants:

- la vie active
- la santé du consommateur
- l'hygiène dentaire
- l'éducation en matière de drogues
- l'hygiène du milieu
- la prévention des accidents et la sécurité
- la santé mentale
- la nutrition
- la croissance et le développement physique
- les soins personnel

Authorized Learning Resources

1^{re} année

- ▶ *Santé 1^{re} année - Programme d'études* (2011)
- ▶ Ressources à confirmer

1^{re}, 2^e et 3^e années

- ▶ *Vers un programme d'hygiène compréhensif (M-3): Programme d'études* (1998)
- ▶ *A Teaching Guide to a Literature-based Approach to Primary Health in French Immersion* (2000)
- ▶ A collection of children's literature in French to support Primary Health outcomes.

1^{re}, 2^e et 3^e années

- ▶ *Protégez-vous du feu* - Niveau 2, Niveau 3, Niveau 4

Association canadienne de prévention des incendies

Commissaire provincial des incendies

Téléphone: (709) 729-1050 Fax: (709) 729-2524

Sciences

L'apprentissage des sciences au niveau primaire favorise une approche expérientielle. L'élève développera des attitudes, des habiletés et des connaissances lui permettant de cheminer vers la découverte de la place des sciences dans sa vie et l'appréciation des interactions qui existent entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement. Le contenu du cours comprendra des notions des sciences de la vie, des sciences physiques et des sciences de la Terre et de l'espace.

Authorized Learning Resources

- ▶ Programme d'études: *Sciences, 1^{re}, 2^e et 3^e année - immersion* (2005)

1^{re} année

- ▶ *La série pan-canadien : Place aux sciences* (Duval)
 - *Un monde d'inventions*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant
 - *C'est comment?*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant
 - *J'observe la Terre autour de moi*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant
 - *C'est vivant!*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant

2^e année

- ▶ *La série pan-canadien : Place aux sciences* (Duval)
 - *L'air et l'eau*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant
 - *Les animaux grandissent*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant
 - *La matière qui nous entoure*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant
 - *Ça bouge!*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant

3^e année

- ▶ *La série pan-canadien : Place aux sciences* (Duval)
 - *En pleine croissance*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant
 - *Ça tient debout*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant
 - *Des forces invisibles*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant
 - *Dans le sol*
 - Fascicule de l'élève
 - Guide de l'enseignant

**Sciences
humaines**

Le but général des sciences humaines au primaire est de promouvoir le développement personnel et de développer les valeurs et le sens civique. Le programme de sciences humaines du primaire s'articule autour des thèmes suivants:

Les interactions- 1^{re} année

Ce thème donne aux élèves la possibilité d'explorer les diverses interactions entre les gens et le monde autour d'eux. Ils remarqueront comment les interactions ont changé avec le temps sur les plans local, national et mondial. Pendant l'année, les élèves exploreront les interactions au moyen de quatre unités: les groupes, l'environnement, la place et le temps, les besoins.

Authorized Learning Resources**Les changement - 2^e année**

Comprendre la notion de changement contribue au développement des élèves en tant que citoyens de leur communauté, leur pays et le monde. Les élèves développeront une prise de conscience et de la confiance que le changement est une partie importante de leur vie. Ils exploreront le changement relié aux gens, à la technologie, à l'économie et à l'environnement.

Ma province - 3^e année

Le programme de Science humaines en 3^e année porte sur le thème de l'identité provinciale. Il y a trois unités qui reprennent les éléments essentiels à la construction de l'identité provinciale au fil du temps: Les lieux, Les gens et la citoyenneté. A partir de ces thèmes, les élèves exploreront leur province tout en la situant dans le contexte régional, national et mondial.

1^{re} année

- ▶ Programme d'études : *Sciences humaines M à 2 (2005)*
- ▶ *Un monde à découvrir 1^{re} année*
 - Affiches (ensemble de 6)
 - Cartes (ensemble de 13)
 - Guide d'enseignement (avec CD)
 - Grands livres (ensemble de 2)
Des gens et des lieux & Mon monde
 - Livrets de lecture (ensemble de 15)
 - *Je Communique*
 - *Mes droits et responsabilités*
 - *Je fais partie d'un groupe*
 - *Des cartes postales de Barnabé*
 - *Respectons notre planète*
 - *Le travail et les loisirs*
 - *Mon arrière-grand-mère et moi*
 - *Toujours en contact*
 - *Un regard sur le passé*
 - *Voir à ma façon*
 - *Bienvenue à Conne River*
 - *Nos vrais besoins*
 - *Les bénévoles*
 - *La fabrication du papier*
 - *Où veux-tu habiter?*

2^e année

- ▶ Programme d'études : *Sciences humaines M à 2 (2005)*
- ▶ *Un monde à découvrir 2^e année*
 - Grand livre *Les changements*
 - Affiches (ensemble de 6)
 - Cartes (ensemble de 14)
 - Guide d'enseignement (avec CD)

- Livrets de lecture (ensemble de 15)
 - *Décidons ensemble*
 - *Un geste qui compte*
 - *Le chemin des bleuets*
 - *Ils ont changé les choses*
 - *Les déménagements*
 - *Un monde de technologie*
 - *Les choses ont changé*
 - *L'argent de Léa*
 - *Limonade à vendre*
 - *Allons faire les courses*
 - *Le travail a changé*
 - *Une visite à la ferme Ross*
 - *Une nouvelle cour d'école*
 - *Respectons notre planète*
 - *Le bâton de la parole*

3^e année

- ▶ *Sciences humains 3^e année* - Programme d'études (version provisoire 2011) à paraître
- ▶ *Ma province* (Duval Modula)
 - manuel de l'élève à paraître
 - guide d'enseignement à paraître

Elementary

The elementary French immersion program continues the development of French language skills acquired in the primary grades. It integrates language development in all areas of the curriculum and parallels in French, to the greatest possible extent, the program offered in English classes.

Recommended Time Allotments

In order to meet the percentage of time which must be given to the various subjects, teachers at the elementary level will use a variety of organizational and pedagogical strategies: cross-curricular approaches, learning centers, project-based learning, and others. Additionally, outcomes for the Français program are often integrated into the teaching of other subject areas. Similarly, outcomes of various subject areas are often integrated into the teaching of Français.

Given that the percentage of time for each of the language arts programs is less than the percentage allocated in first-language programs, it is essential that teachers plan carefully in order to use their language arts instructional time most efficiently. Links are made between topics, concepts and skills addressed in one language to those addressed in the other. By encouraging transfer of knowledge and skills where there are commonalities and by explicitly addressing those areas where there are differences between the two languages, teachers optimize student learning in both English and Français.

Percent of Instructional Time

- ▶ Physical and Artistic Development
 - Arts plastiques 6%
 - Éducation physique 6%
 - Musique 6%
- ▶ Mathematics and Science
 - Mathématiques 16%
 - Sciences 8%
- ▶ Language Arts
 - English 17%
 - Français 17%
- ▶ The Individual and Society
 - Enseignement religieux 8%
 - Santé 6%
 - Sciences humaines 10%

Arts plastiques

À l'élémentaire, les arts plastiques visent surtout à donner à l'élève la plus grande flexibilité possible en lui proposant une expérience illimitée. Le programme est conçu de façon à lui faire aimer les arts, à éveiller sa sensibilité, à lui donner l'assurance de s'exprimer et à lui apprendre les techniques et les procédés artistiques de base. Le programme insiste beaucoup sur la relation entre ce qui est vu et ce qui est ressenti, et favorise un milieu propice à l'expression constante de la créativité visuelle.

Les éléments de la communication graphique (lignes, formes, couleurs, textures et espace) et les principes (mouvement, répétition, équilibre, contraste, relief et unité) sont étudiés en tant que composantes essentielles de l'expression visuelle, à la base de toute représentation ou de tout travail artistique. C'est sur ces éléments et sur ces principes que se fonde le développement de l'intelligence esthétique.

Tout au long du programme, les élèves s'inspirent de leur expérience personnelle ainsi que de leur milieu physique, social et culturel pour s'exprimer visuellement. Certaines activités comme la description, la comparaison, le classement, le rapprochement et la manipulation aident à développer le sens du visuel. La perception sensorielle est étudiée au moyen d'activités telles que l'écoute, les activités tactiles, la dégustation, la reconnaissance des odeurs et l'étude des mouvements.

En plus d'apprendre à créer des images, les élèves découvrent comment utiliser les images et les graphiques pour discuter et trouver et échanger de l'information. Le programme comprend l'important volet d'expression orale qui permet aux élèves d'acquérir du vocabulaire propre au domaine artistique, d'affiner leur perception visuelle et d'expliquer leurs réactions aux arts plastiques et à leur milieu. Le volet expression orale favorise également l'échange, l'évolution et le développement des idées.

Authorized Learning Resources

Le programme s'articule autour des éléments suivants:

- la démarche artistique
- la communication visuelle
- le rôle culturel
- l'épanouissement personnel
- la perception et la réaction à cette perception.

4^e année

- ▶ *Arts plastiques 4^e année - Programmes d'études* (2010)
- ▶ *L'Image de l'art plus 4*
 - Manuel de l'élève (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement
- ▶ *Imago 2^e cycle*
 - Manuel de l'élève 2 - 2^e cycle (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement 2 - 2^e cycle
 - Trousse de reproductions 2 - 2^e cycle
 - Fiche géante 2 - 2^e cycle

5^e année

- ▶ *Arts plastiques 5^e année - Programmes d'études* (2010)
- ▶ *L'Image de l'art plus 5*
 - Manuel de l'élève (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement
- ▶ *Imago 3^e cycle*
 - Manuel 1 - manuel de l'élève (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement 1
 - Trousse de reproductions 1 (27 affiches) - 3^e cycle
 - Fiche géante 1 - 3^e cycle

6^e année

- ▶ *Art: A Curriculum and Teaching Guide for the Primary and Elementary Grades*
- ▶ *L'Image de l'art plus 6*
 - Manuel de l'élève (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement
- ▶ *Imago 3^e cycle*
 - Manuel 2 - manuel de l'élève (1 copie pour 2 élèves)
 - Guide d'enseignement 2
 - Trousse de reproductions 2 (27 affiches) - 3^e cycle
 - Fiche géante 1 - 3^e cycle

Recommended Learning Resources

- ▶ *L'Image de l'art 4*
 - Mini ensemble de reproductions
 - Ensemble de reproductions
 - Guide du maître
- ▶ *L'Image de l'art 5*
 - Mini ensemble de reproductions
 - Ensemble de reproductions
 - Guide du maître
- ▶ *L'Image de l'Art 6*
 - Mini ensemble de reproductions
 - Ensemble de reproductions
 - Guide du maître

Nota: Ces ressources sont déjà en place dans certaines écoles.

Education à l'esprit d'entreprise

Le but de ce matériel didactique est de donner aux élèves des habiletés de développement personnel qui feront d'eux des personnes entreprenantes.

Outre les activités spécifiques qui sont proposées dans le cadre du programme de sciences humaines visant à favoriser l'esprit d'entreprise, l'entrepreneuriat peut s'intégrer dans un certain nombre d'autres matières comme les arts, le français, les mathématiques, les sciences et la technologie.

Le programme s'articule autour des éléments suivants:

- le développement personnel
- l'éducation économique
- la culture technologique
- les compétences en gestion des affaires
- les partenaires communautaires

Authorized Learning Resources

- ▶ *Cap sur l'entrepreneuriat (4-5)* (out of print)

Education physique

Authorized Learning Resources

To be taught in French following the guidelines for English classes (see English Program).

- ▶ *A Curriculum Framework for Physical Education: Adjusting the Focus*
- ▶ *Éducation physique - Primaire - Élémentaire*
Programme d'études (2003)
- ▶ *Physical Education Curriculum Guide: Primary/Elementary*
- ▶ *Teaching Responsibility Through Physical Activity*
- ▶ *Fitness for Children*
- ▶ *Ready to Use Physical Education Activities: Grades 3-4*
- ▶ *Ready to Use Physical Education Activities: Grades 5-6*
- ▶ *The Biggest Little Games Book Ever!*
- ▶ *Physical Education Methods for Classroom Teachers*
- ▶ *Canadian Active Living Fitness Circuits Charts: Elementary School Series* - Thompson Educational Publishing

English Language Arts

The authorized Language Arts Program, described in the English section of this document, is to be followed (see English Language Arts).

Enseignement religieux

Le programme d'enseignement religieux à l'élémentaire est non confessionnel. Les croyances, les doctrines, les pratiques et l'histoire des religions à l'étude sont traitées de façon sensible et respectueuse. Ce programme habilite et encourage les élèves à grandir sur les plans spirituel et moral tout en devenant informés, compatissants et contribuant à la société. Les élèves développent une appréciation pour leurs propres croyances et valeurs et celles des autres ainsi qu'à la contribution de la religion à l'humanité. Le matériel pédagogique du programme est composé de courtes histoires. Les personnages et les événements de ces histoires présentent aux élèves diverses religions du monde.

Authorized Learning Resources

4^e année

- ▶ Programme d'études (2002)
- ▶ *En route !*
 - manuel de l'élève
 - guide d'exploitation

5^e année

- ▶ Programme d'études (2002)
- ▶ *Découvertes*
 - manuel de l'élève
 - guide d'exploitation

6^e année

- ▶ Programme d'études (2002)
- ▶ *Horizons*
 - manuel de l'élève
 - guide d'exploitation

Français

Au niveau élémentaire, le programme de *français* continue la philosophie et les approches du niveau primaire. Le programme aide les élèves à continuer à développer leurs compétences et leurs habiletés en français langue seconde. Dans le programme de *français*, et dans les autres matières scolaires enseignées en français, on porte attention aux processus langagiers : l'écoute et l'expression orale, la lecture et le visionnement, l'écriture et la représentation. De plus, le programme de français vise le développement de l'appréciation de la langue française, de la diversité culturelle, et des contributions faites par des individus et des groupes de diverses langues et cultures.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Programmes d'études : Le français en immersion (2009)*
- ▶ *Document d'encadrement du programme de français en immersion au Canada atlantique (2001)*
- ▶ *Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (2005)*
- ▶ *Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, maternelle à troisième année (2009) [un exemplaire fourni à chaque école élémentaire 2010]*
- ▶ *Trousse d'appréciation de rendement en lecture : Administration et analyse de l'observation individualisée - disque compact (2010)*
- ▶ *Le développement des compétences en orthographe en immersion française - Primaire et élémentaire - Document d'appui / Developing Spelling Skills in the French Immersion Classroom - Primary and Elementary - Support Document (2010)*

4^e année

- ▶ *Programme d'études : Le français en immersion – 4^e année (2009)*
- ▶ *Français en immersion: Correspondance entre les RAS et les ressources pour la 4^e année (2011)*
- ▶ *Collection Ardoise (CEC)*
 - Manuels C et D
 - Guide d'enseignement
 - *Multitextes Ardoise*, volume 2 et fiches d'exploitation
- ▶ *Grammaire jeunesse, 2^e cycle du primaire (CEC)*
 - Manuel
 - Guide et reproductibles
- ▶ *Littératie de la 3^e à la 6^e année (groupe Modulo)*
- ▶ *Ma trousse d'écriture 3 (Beauchemin/Chenelière)*
- ▶ *Collection Zénith Lecture Partagée*
- ▶ *Recueil de lecture 4^e, 5^e, 6^e*
- ▶ *Affiches Compétences transversales (ensemble de 7)*
- ▶ Titres choisis des collections suivantes :
 - Collection *À la une*
 - Collection *Alizé*
 - Collection *À petits pas*
 - Collection *Atout lire*
 - Collection *Biographies canadiennes*
 - Collection *Colorissimo*
 - Collection *Enquête*
 - Collection *Envol*
 - Collection *GB+*
 - Collection *GB+ Contes et Théâtre*
 - Collection *Il était une fois dans l'est*
 - Collection *Petits curieux*
 - Collection *Zap Sciences*
 - Collection *Zénith Perspectives*
- ▶ Diverses ressources culturelles et didactiques
- ▶ Recueils et enregistrements de poésie et de contes
- ▶ Divers titres de littérature jeunesse

5^e année

- ▶ Programme d'études : *Le français en immersion – 5^e année (2009)*
- ▶ *Français en immersion: Correspondance entre les RAS et les ressources pour la 5^e année (2011)*
- ▶ *Collection Mordicus (CEC)*
 - Volumes 1 et 2
 - Guide d'enseignement
- ▶ *Grammaire jeunesse, 3^e cycle du primaire (CEC)*
 - Manuel
 - Guide et reproductibles
- ▶ *Littérature de la 3^e à la 6^e année (groupe Modulo)*
- ▶ *Ma trousse d'écriture 4 (Beauchemin/Chenelière)*
- ▶ *Collection Zénith Lecture Partagée*
- ▶ *Recueil de lecture 4^e, 5^e, 6^e*
- ▶ *Affiches Compétences transversales (ensemble de 7)*
- ▶ Titres choisis des collections suivantes :
 - Collection *À la une*
 - Collection *Alizé*
 - Collection *À petits pas*
 - Collection *Atout lire*
 - Collection *Biographies canadiennes*
 - Collection *Colorissimo*
 - Collection *Enquête*
 - Collection *Envol*
 - Collection *GB+*
 - Collection *GB+ Contes et Théâtre*
 - Collection *Il était une fois dans l'est*
 - Collection *Petits curieux*
 - Collection *Quelle aventure !*
 - Collection *Zap Sciences*
 - Collection *Zénith Perspectives*
- ▶ Diverses ressources culturelles et didactiques
- ▶ Recueils et enregistrements de poésie et de contes
- ▶ Divers titres de littérature jeunesse

6^e année

- ▶ Programme d'études : *Le français en immersion – 6^e année (2009)*
- ▶ *Français en immersion: Correspondance entre les RAS et les ressources pour la 6^e année (2011)*
- ▶ *Collection Mordicus (CEC)*
 - Volumes 3 et 4
 - Guide d'enseignement
- ▶ *Grammaire jeunesse, 3^e cycle du primaire (CEC)*
 - Manuel
 - Guide et reproductibles
- ▶ *Littérature de la 3^e à la 6^e année (groupe Modulo)*
- ▶ *Ma trousse d'écriture 5 (Beauchemin/Chenelière)*
- ▶ *Collection Zénith Lecture Partagée*
- ▶ *Recueil de lecture 4^e, 5^e, 6^e*
- ▶ *Affiches Compétences transversales (ensemble de 7)*
- ▶ Titres choisis des collections suivantes :
 - Collection *À la une*
 - Collection *Alizé*
 - Collection *À petits pas*
 - Collection *Atout lire*
 - Collection *Biographies canadiennes*
 - Collection *Colorissimo*
 - Collection *Enquête*
 - Collection *Envol*
 - Collection *GB+*
 - Collection *GB+ Contes et Théâtre*
 - Collection *Il était une fois dans l'est*
 - Collection *Petits curieux*
 - Collection *Quelle aventure !*
 - Collection *Zap Sciences*
 - Collection *Zénith Perspectives*
- ▶ Diverses ressources culturelles et didactiques
- ▶ Recueils et enregistrements de poésie et de contes
- ▶ Divers titres de littérature jeunesse

Recommended Learning Resources

- ▶ *Comprendre et utiliser le langage oral: 7 à 9 ans, Chenelière (2011)*

Mathématiques

Au niveau élémentaire le programme de mathématiques aide les élèves à s'épanouir au niveau cognitif et ce dans un contexte d'activités significatives. Les élèves continuent à développer des habiletés, des attitudes et des stratégies visant la résolution de problèmes. Ces habiletés, attitudes et stratégies se manifestent tout en assimilant des notions de nombre, de régularités et de relations, de formes et d'espace et de statistiques et de probabilités. La construction des savoirs et des attitudes se fait en utilisant une variété de matériel concret. Les activités de mathématiques à l'élémentaire doivent être conçues de sorte à fournir aux élèves des occasions de/d' :

- gérer des situations-problèmes;
- communiquer mathématiquement;
- raisonner mathématiquement;
- établir des liens entre notions et avec les autres disciplines;
- valoriser les mathématiques;
- développer leur confiance en leur capacité de faire des mathématiques.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Programme d'études : Mathématiques 4^e année* (version provisoire, 2010)
- ▶ *Programme d'études : Mathématiques 5^e année* (version provisoire, 2011)
- ▶ *Programme d'études : Mathématiques 6^e année* (version provisoire, 2011)

En 4^e et 5^e et 6^e année, le programme de mathématiques aide les élèves à s'épanouir au niveau cognitif et ce dans un contexte d'activités significatives et d'exploration active d'une variété de notions mathématiques. L'apprentissage devrait se faire dans un climat favorisant le plaisir de faire des mathématiques tout en piquant la curiosité des élèves. Les activités de mathématiques devraient être conçues de manière à fournir aux élèves des occasions de/d' :

- communiquer pour apprendre des concepts et pour exprimer leur compréhension;
- établir des liens entre des idées et des concepts mathématiques, des expériences de la vie de tous les jours et d'autres disciplines;
- démontrer une habileté en calcul mental et en estimation;
- développer de nouvelles connaissances en mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
- développer le raisonnement mathématique;
- développer des habiletés en visualisation pour faciliter le traitement d'informations, l'établissement de liens et la résolution de problèmes.

Le programme de mathématiques à l'élémentaire est organisé selon quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité.

4^e année

- ▶ Programme d'études : *Mathématiques 4^e année* (version provisoire 2010)
- ▶ *Compas mathématiques 4* (Duval/2008)
 - Manuel de l'élève
 - Guide d'enseignement
 - Feuilles reproductibles
- ▶ Matériel de manipulation
 - Matériel de base dix comprenant 200 unités, 50 réglettes, 20 planchettes et 2 cubes
 - Matériel de base dix translucide comprenant 20 unités, 10 réglettes et 1 plaque
 - Cercles de fractions translucides (5 ensembles)
 - Horloges pour rétroprojecteur (5 horloges différentes)
 - Tuiles de couleur (400)
 - Dés à points en mousse (100)
 - Miroirs transparents (6)

5^e année

- ▶ Programme d'études : *Mathématiques 5^e année* (version provisoire 2011)
- ▶ *Compas Mathématique 5* (Duval/2009)
 - Manuel de l'élève
 - Guide d'enseignement
 - Cahier d'activités (version feuilles à reproduire)
 - Corrigé du cahier d'activités
- ▶ Matériel de manipulation
 - Matériel de base dix
 - Cercles de fractions translucides (pour rétroprojecteur)
 - Roulettes
 - Cubes emboîtables
 - Dés en mousse
 - Miroirs transparents (Mira)
 - Ensembles de tangram

6^e année

- ▶ Programme d'études : *Mathématiques 6^e année* (version provisoire 2011)
- ▶ *Compas Mathématique 6* (Duval/2010)
 - Manuel de l'élève
 - Guide d'enseignement
 - Cahier d'activités (version feuilles à reproduire)
 - Corrigé du cahier d'activités
 - Livres de lecture - titres à confirmer
 - Ensemble de matériel de manipulation
 - Blocs magnétiques de valeurs de position (1 ensemble)
 - Cercles de fractions, nombres décimaux et pourcentages (1 ensemble comprenant 350 morceaux)
 - Collection de 97 dés polyèdres
 - Balance élémentaire
 - Cubes emboîtables (2 ensembles de 100)

Recommended Learning Resources**4^e, 5^e et 6^e années**

- ▶ *Chenelière Mathématiques 4* - version atlantique (Chenelière)
 - Manuel de l'élève
 - Guide d'enseignement
- ▶ *Chenelière Mathématiques 5* - version atlantique (Chenelière)
 - Manuel de l'élève
 - Guide d'enseignement
- ▶ *Chenelière Mathématiques 6* - version atlantique (Chenelière)
 - Manuel de l'élève
 - Guide d'enseignement
- ▶ *Calcul en tête - 8 à 12 ans* (Chenelière) [fourni aux écoles 2010]
- ▶ *L'enseignement des mathématiques - L'élève au centre de son apprentissage*, Tome 2 (ERPI) [fourni aux écoles 2010]
- ▶ *Maths-au-boulot* (out of print)
- ▶ *La résolution des problèmes mathématiques 3^e à 6^e années* (out of print)

Nota: Ce matériel est déjà en place dans certaines écoles

Musique

To be taught in French following the guidelines for English classes (see English Program for other authorized learning resources).

Authorized Learning Resources

- ▶ *Music Curriculum Guide: Kindergarten-Grade 6*
- ▶ *Music K-6: Support Document for French Immersion Schools*
- ▶ *Encore une fois!... Amusons-nous*
- ▶ *Orff au Canada : un mosaïque / An Orff Mosaic from Canada*
- ▶ *Danse, mon coeur danse! Danses et chansons du Québec pour les enfants*
- ▶ *Le tour du monde en chansons*

- ▶ *Chansons et rondes pour s'amuser*
- ▶ *Chansons douces, chansons tendres*
- ▶ *Chansons drôles, chansons folles*
- ▶ *Comptines tout autour de l'année*
- ▶ *À la découverte de la musique : Trousses 1, 2, 3*
- ▶ *Via Musica* avec CD A & B
- ▶ *Musique s'il vous plaît 1 et 2*
- ▶ *French Folk Songs Children Love*
- ▶ *L'Acadie en chanson* (2 CDs)
- ▶ *Les grands succès de la musique acadienne* (CD)
- ▶ *Damien Lussier : En français s.v.p.* (CD)
- ▶ *Chantons avec Édouard et Micha, Trousse pédagogique*
 - Cassette
 - Livret de l'élève
 - Feuillet d'activités
 - Guide pédagogique
- ▶ *Chansons pour s'amuser...Encore!* (CD)
- ▶ *Ti-Jardin : Mémoires Franco-Terre-neuviens* (CD)
- ▶ *Rigodon... Chantons* (CD)
- ▶ *Les 2 rives : 400 ans de chansons en français* (CD)
- ▶ *Émile Benoit : Vive la rose* (CD)

Santé

À l'élémentaire, le programme de santé se veut une approche qui favorise le bien-être des jeunes en faisant le lien entre l'enseignement en classe, les services de santé connexes et un milieu scolaire propice à un mode de vie sain. Le programme global de santé à l'école est une façon de promouvoir la santé qui touche toutes les matières de l'élémentaire et qui instaure un milieu offrant à tous les jeunes la possibilité de faire des choix judicieux en matière de santé et d'améliorer ainsi leur propre santé et celle de leur communauté. Le programme comprend les volets suivants:

- la vie active
- la santé du consommateur
- l'hygiène dentaire
- l'éducation en matière de drogues
- l'hygiène du milieu
- la prévention des accidents et la sécurité
- la santé mentale
- la nutrition
- la croissance et le développement physique
- les rapports personnels
- les soins personnels
- ▶ *Vers un programme d'hygiène compréhensif élémentaire* (Guide pédagogique d'hygiène) (1996)
- ▶ *Collection Jeunes du Canada en bonne santé* (4^e, 5^e et 6^e années)

Authorized Learning Resources

4^e année

- ▶ *Jeunes du Canada en bonne santé 1*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)

5^e année

- ▶ *Jeunes du Canada en bonne santé 2*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)

6^e année

- ▶ *Jeunes du Canada en bonne santé 3*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)

Recommended Learning Resources

- ▶ *Écoute ton cœur* (Santé et Bien-être Canada)
 - Vidéos
 - Guide d'enseignement

Nota: ce matériel es déjà dans certaines écoles.

Sciences

Les sciences au niveau élémentaire favorisent l'approche expérientielle. L'élève continue à développer des attitudes, des habiletés et des connaissances développées au primaire qui lui permettront de découvrir la place des sciences dans sa vie et d'apprécier les interactions entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement. Ceci se fera dans le context des sciences de la vie, des sciences physiques et des sciences de la Terre et l'espace.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Programme d'études: Sciences 4^e à 6^e année - Immersion* (2003)
- ▶ *Place aux sciences: Manuel d'utilisation du programme et guide d'évaluation 4^e, 5^e, 6^e* (Duval)
- ▶ *Collection Place aux sciences* (Duval)

4^e année

- ▶ *Des habitats en santé*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Tout s'éclaire !*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Éveil aux sons*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Les roches et les minéraux*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)

5^e année

- ▶ *Le corps en action*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Matière à changement*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *J'observe la météo*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Les corps en mouvement*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)

6^e année

- ▶ *La vie dans tous ses états*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Prendre son envol*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Découvre l'électricité !*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Destination : L'espace !*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)

Sciences humaines

À l'élémentaire, le programme des sciences humaines exploite les valeurs, les habiletés et les concepts appris au primaire, et favorise chez les élèves l'acquisition des connaissances, des valeurs et des habiletés qui leur permettront de devenir des adultes à part entière, des citoyens canadiens et des citoyens du monde. Le programme :

- explique aux élèves comment les gens interagissent entre eux et avec leur milieu physique afin de répondre à leurs besoins.
- facilite l'acquisition des habiletés suivantes selon une démarche structurée : habiletés de raisonnement ; habiletés sociales et de participation ; aptitudes à lire des cartes et une mappemonde ; aptitude à lire des tableaux, des graphiques et des schémas ; habiletés en orientation temporelle ; habiletés en recherche et habiletés linguistiques.
- insiste sur l'importance des droits et des responsabilités de la personne et incite les élèves à utiliser dans la vie de tous les jours les connaissances et les habiletés qu'ils ont acquises.

Les sujets abordés sont les suivants :

- Les explorations ;
- Terre-Neuve-et-Labrador ;
- Les cultures dan le monde.

Le nouveau programme de sciences humaines de la 4^e année porte sue le concept d'exploration. Les élèves feront une étude de l'environnement physique : les similitudes et les différences entre les caractéristiques physiques de différentes parties du monde. Il porte aussi sur les interactions entre les humains et l'environnement. Lers élèves feront aussi une étude sur le Canada et les paysages physiques, humains et politiques du pays et les symboles qui représentent différents aspects de ces paysages.

Authorized Learning Resources

4^e année

- ▶ *Sciences humaines 4^e année* - Programme d'études (2011)
- ▶ *Les explorations* (Duval)
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)

5^e année

- ▶ *Sculptée par l'Atlantique*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
 - feuilles à reproduire
- ▶ *Contre vents et marées* (teacher reference)

6^e année

- ▶ *Programme d'études : Sciences humaines 6^e année* (2007)
- ▶ *Un monde de cultures : Explorations et découvertes* (Chenelière)
 - manuel de l'élève
 - guide d'enseignement

Recommended Learning Resources

4^e année

- ▶ *Notre monde - atlas de l'élémentaire* (Duval)
 - Guide (1 par classe)
 - Atlas grand format (1 par classe)
 - Atlas petit format (5 par classe)

Nota: Ce matériel sera envoyé aux écoles (2011)

6^e année

- ▶ *Atlas scolaire du Canada et du monde* (Rand McNally)
 - Ensemble de classe
 - Guide Pédagogique

Nota: Ce matériel est déjà en place dans certaines écoles (2008)

- ▶ Films sur DVD (disponible de la Médiathèque de CAMET)
 - *Quel temps fait-il?* (1)
 - *Quel temps fati-il?* (2)
 - *Les sacs à dos*
 - *Les marmitons* (Émission 17)
 - *Couleur Coeur*
 - *Bienvenue dans mon pays* (Brésil, Chine, Allemagne)
 - *Bienvenue dans mon pays* (Maroc, Rwanda)
 - *Passion d'enfant - Xiao Feng et son Lu Sheng*
 - *Ma vie à la ferme* (Madagascar, Grèce, Afrique du Sud, Argentine, Mongoli, Texas, Canada, Pérou)

Nota: Ce matériel est déjà en place dans certaines écoles (2007)

Ressource de l'enseignant

- ▶ *Regard sur les provinces atlantiques* (Chenelière)
 - ensemble de fiches

Nota: Ce matériel est déjà en place dans certaines écoles (2004)

Intermediate Enseignement religieux

Authorized Learning Resources

7^e année

- ▶ Programme d'études (2004)
- ▶ *Les diverses manifestations de la foi*
 - manuel de l'élève
 - guide d'enseignement

8^e année

- ▶ Programme d'études (2004)
- ▶ *Qui suis-je?*
 - manuel de l'élève
 - guide d'enseignement

9^e année

- ▶ Programme d'études (2004)
- ▶ *Ma place dans le monde*
 - manuel de l'élève
 - guide d'enseignement

Français

At the intermediate level, *Français* is a language development program. The program helps students enhance French language skills introduced in previous levels. Intermediate *Français* also offers students the opportunity to develop an understanding of the values and behaviour patterns of people comprising *la francophonie*. Using novels and writings on topical issues, the program aims both to develop and consolidate students' communication skills, and to provide insight into the cultural and linguistic reality of francophones in Canada.

Français (Early French Immersion)

Authorized Learning Resources

7^e année

- ▶ Français 7^e : *Français - Immersion 7^e, 8^e, 9^e année*, Programme d'études (2011)
- ▶ *Littérature en action 7*
 - manuel de l'élève A et B
 - guide d'enseignement
 - coffret audio
- ▶ *Vents du large (3)*
 - *Alex et moi*
 - *Filmé sur le vif*
 - *Une épidémie*
 - *Des momies emballantes*
 - *Enquête sur les incendies*
 - *La maison grognonne*
 - *Un froid polaire*
- ▶ Romans et collections
 - *Le Petit Nicolas*
 - *Le Solo D'André*
 - *La Porte, les mouches!*
 - *Casse-tête chinois*
 - *Échange de soccer*
- ▶ Textes destinés à la compréhension orale
 - *Zorro*
 - *Le Petit Nicolas* (CD)
- ▶ Matériel didactique
 - *Les cercles de lecture*
 - *Stratégies pour écrire un texte d'opinion*
 - *L'art de communiquer oralement : jeux et exercices d'expression orale*
 - *Stratégies gagnantes en lecture (12 à 15 ans)*

8^e année

- ▶ Français 8^e - 9^e: *Français - Immersion 7^e, 8^e, 9^e année*, Programme d'études (2011)
- ▶ *Littérature en action 8*
 - Manuel de l'élève A et B
 - CD et transparents
 - Guide d'enseignement
 - Coffret audio

- ▶ *L'Essentiel grammatical: Fiches d'activités 1* - for use as needed in Grades 7 and 8)
- ▶ Romans et collections
 - *Rhapsodie bohémienne*
 - *Le Piège de l'ombre*
 - *DO pour Dolorès*
 - *L'Anneau du guépard*
 - *Bonne année, grand nez*
- ▶ *Les cercles de lecture*
- ▶ *Stratégies gagnantes en lecture - 12 à 15 ans*
- ▶ *Stratégies pour écrire un texte d'opinion*
- ▶ *L'art de communiquer oralement*

9^e année

- ▶ *Français 8^e - 9^e: Français - Immersion 7^e, 8^e, 9^e année, Programme d'études (2011)*
- ▶ *Messages et discours*
 - livre de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *L'Essentiel grammatical: Fiches d'activités 2*
- ▶ Romans et collections
 - *Aller retour*
 - *Nous reviendrons en Acadie*
 - *L'affaire saint-Aubin*
 - *Alibis inc.*
 - *Criquette est pris et autres contes*

Français (Late French Immersion)

Authorized Learning Resources

7^e année

- ▶ *Français 7^e : Français - Immersion 7^e, 8^e, 9^e année, Programme d'études (2011)*
- ▶ *Littérature en action 5*
 - Manuel de l'élève
 - Coffret audio
 - Guide d'enseignement
 - Ensemble d'affiches et cartes-photos
- ▶ *GB+ en action (3 copies de chaque titre par classe)*
 - *Tu verras bien!*
 - *Qui sont les meilleurs?*
 - *Les renovations*
 - *Sur le glacier*
 - *La brute*
 - *Le club des inventeurs se réunit de nouveau*

- *La chaussée des géants*
- *Prisonnier!*
- *Une manchette sensationnelle*
- *Mon meilleur ami est un génie*
- *La liste de Frank*
- *Les nouveaux voisins*
- *Le petit-fils du serrurier*
- *Je souhaite...*
- *Le message secret*
- *Le rêve de Daniel*
- *But!*
- *Toujours pressé!*
- *Une longue route*
- *Le plan de survie*
- ▶ Romans et collections
 - *Intrigues à St. John's*
 - *Le Petit Nicolas* (version abrégée)
 - *Sonson et le volcan*
 - *Alexa Gougougaga*
 - *C'est chouette, la vie!*
- ▶ Textes destinés à la compréhension orale
 - *Éric a disparu*
- ▶ Matériel didactique
 - *Les cercles de lecture*
 - *Stratégies pour écrire un texte d'opinion*
 - *L'art de communiquer oralement : jeux et exercices d'expression orale*
 - *Stratégies gagnantes en lecture (12 à 15 ans)*
 - *Chacun son rythme*

8^e année

- ▶ *Français 8^e - 9^e: Français - Immersion 7^e, 8^e, 9^e année, Programme d'études (2011)*
- ▶ *Littérature en action 6*
 - Manuel de l'élève
 - Guide d'enseignement
 - Ensemble d'affiches et de cartes-photos
 - Coffret audio
- ▶ *L'Essentiel grammatical: Fiches d'activités 1 - for use as needed in Grades 7 and 8)*
- ▶ Romans et collections
 - *Le Trésor d'Elvis Bozec*
 - *Zapper ou ne pas zapper?*
 - *Le Solo d'André*
 - *Noémie – la boîte mystérieuse*
 - *Une Drôle de ministre*

- ▶ *Les cercles de lecture*
- ▶ *Stratégies gagnantes en lecture - 12 à 15 ans*
- ▶ *Stratégies pour écrire un texte d'opinion*
- ▶ *L'art de communiquer oralement*

9^e année

- ▶ *Français 8^e - 9^e: Français - Immersion 7^e, 8^e, 9^e année, Programme d'études (2011)*
- ▶ *Messages et discours*
 - livre de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *L'Essentiel grammatical: Fiches d'activités 2*
- ▶ Romans et collections
 - *Rhapsodie bohémienne*
 - *Aller retour*
 - *Nous reviendrons en Acadie*
 - *Alibis inc.*
 - *Symphonie en sol bémol*

Mathématiques

À l'intermédiaire, le programme de mathématiques aide les élèves à s'épanouir au niveau cognitif et ce dans un contexte d'activités significatives et d'exploration active d'une variété de notions mathématiques. L'apprentissage devrait se faire dans un climat favorisant le plaisir de faire des mathématiques tout en piquant la curiosité des élèves. Le programme encourage les élèves à développer les habiletés mathématiques nécessaires pour oeuvrer dans la société scientifique et technologique actuelle.

Les activités de mathématiques devraient être conçues de manière à fournir aux élèves des occasions de/d':

- communiquer pour apprendre des concepts et pour exprimer leur compréhension;
- établir des liens entre des idées et des concepts mathématiques, des expériences de la vie de tous les jours et d'autres disciplines;
- démontrer une habileté en calcul mental et en estimation;
- développer de nouvelles connaissances en mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
- développer le raisonnement mathématique;
- développer des habiletés en visualisation pour faciliter le traitement d'informations, l'établissement de liens et la résolution de problèmes.
- choisir et utiliser des outils technologiques pour apprendre et pour résoudre des problèmes

Le programme de mathématiques à l'intermédiaire est organisé selon quatre domaines:

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité

Ressources pédagogiques autorisées

7^e année

- ▶ Programme d'études - *Mathématiques 7^e année* (version provisoire 2009)
- ▶ *Chenelière Mathématiques 7* (CHE/2008)
 - manuel de l'élève
 - guide d'enseignement
 - cahier d'activités et d'exercices - feuilles reproductibles
 - cahier d'activités et d'exercices - corrigé de l'enseignant
- ▶ *Ensemble de matériel de manipulation*

8^e année

- ▶ Programme d'études - *Mathématiques 8^e année* (version provisoire 2010)
- ▶ *Chenelière Mathématiques 8* (CHE/2009)
 - manuel de l'élève
 - guide d'enseignement
- ▶ *Ensemble de matériel de manipulation*

9^e année

- ▶ Programme d'études - *Mathématiques 9^e année* (version provisoire 2011)
- ▶ *Mathématiques 9* (PEC/2010)
 - manuel de l'élève
 - Guide d'enseignement

Santé

At the intermediate level, the Health Program takes a comprehensive approach to fostering and promoting the well-being of young people by making linkages with classroom instruction, health-related services, and a school environment that promotes and is conducive to healthy living. Comprehensive school health is a form of health promotion which fosters the creation of environments that provide opportunities for all young people to make healthy choices and enhance their own health and the health of their communities.

The program is organized around the following components:

- Environmental and Social Well-being
- Human Sexuality
- Relationships
- Smoking, Alcohol, and Drugs
- Active Living
- Nutrition
- Environmental Health and Safety

Authorized Learning Resources

- ▶ *L'Adolescence: styles de vie sains: Guide du programme de santé et de développement personnel* (1995)

7^e année

- ▶ *Santé en tête 1*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)

8^e année

- ▶ *Santé en tête 2*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)

The following videos are available from the Provincial Public Libraries Board:

- ▶ *Pour l'amour de la vie (avec guide de l'enseignant(e))*
- ▶ *Tes choix, ta santé*
- ▶ *Journal d'une jeune fumeuse*

9^e année

- ▶ *Adolescence: Healthy Lifestyles* (a health and personal development curriculum guide)
- ▶ *Adolescence: Relationships and Sexuality*
 - teacher's resource (with overheads)
 - student activity book
- ▶ *AIDS: What Every Responsible Canadian Should Know* (teacher's resource)

The following videos are available from the Provincial Information and Library Resources Board:

- ▶ *Choosing to Wait: Sex and Teenagers*
- ▶ *Between You and Me: Learning to Communicate* (Self-Esteem Series)
- ▶ *Yes? No? Maybe? Decision-Making Skills* (Self-Esteem Series)
- ▶ *Taking Chances: Teen Sexuality and Birth Control*
- ▶ *Saying No*
- ▶ *Violin*
- ▶ *May's Miracle*
- ▶ *Sex* (Degrassi Talks Series)
- ▶ *Sexuality* (Degrassi Talks Series)
- ▶ *AIDS: The British Approach*
- ▶ *AIDS: The Facts and the Future*
- ▶ *AIDS: The New Facts of Life* (with teacher's guide)
- ▶ *AIDS: What Everyone Needs to Know* (revised 1992 edition)
- ▶ *Talking with Teens about AIDS*
- ▶ *Thinking Positive*

Sciences

The Intermediate Science curriculum involves a study of selected topics from each of the Life, Earth/Space, and Physical Sciences (Chemistry/Physics). The Intermediate Science curriculum for Grades 7 and 8 (Grade 9 starting in September 2009) is based on the Pan Canadian Science Protocol and reflects the work done in partnership with the other Atlantic provinces. The study of the selected topics is organized around the four General Curriculum Outcomes for science: Skills, Knowledge, Science, Technology, Society, and Environment (STSE), and Attitudes. This curriculum helps students to become more scientifically literate and to develop their inquiry, problem-solving, and decision-making abilities; to become life-long learners; and to maintain a sense of wonder about the world around them.

Authorized Learning Resources

7^e année

- ▶ Programme d'études-*Sciences 7^e année*, (version Provisoire 2011)
- ▶ *Sciences 7 Terre-Neuve-et-Labrador*
 - manuel de l'élève (CHE/2008)
 - guide d'enseignement (CHE/2011)

8^e année

- ▶ Programme d'études-*Sciences 8^e année*, (version Provisoire 2011)
- ▶ *Sciences 8 Terre-Neuve-et-Labrador*
 - manuel de l'élève (CHE/2008)
 - guide d'enseignement (CHE/2011)

9^e année

- ▶ Programme d'études-*Sciences 9^e année* (version Provisoire 2011)
- ▶ *Sciences 9 Terre-Neuve-et-Labrador*
 - manuel de l'élève (CHE/2009)
 - guide d'enseignement (CHE/2011)

Sciences humaines

At the intermediate level, the Social Studies Program uses an interdisciplinary approach and specific topics are organized thematically and chronologically when appropriate.

Specific topics deal with real-life issues and respond to the students' need for relevance. It requires young adolescents to examine their value systems in light of the expectations of their society and deals specifically with rights and responsibilities with respect to the individual, community and the natural environment.

It includes the use of case studies, role models, current events and practical projects that cater to students' needs, interests, and abilities.

The program is organized around the following areas of study:

- Empowerment
- Provincial History 1800 to Present
- Atlantic Canada in the Global Community

Authorized Learning Resources

- ▶ *Social Studies Intermediate Curriculum Guide (7-9)* (Interim)
- ▶ *A Curriculum Framework for Social Studies: Navigating the Future*
- ▶ *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum*

7^e année

- ▶ *Sciences humaines 7^e année* : Programme d'études (2005)
- ▶ *Un monde en changement. Défis et responsabilités*
 - Manuel de l'élève
- ▶ *Un monde en changement. Défis et responsabilités* (guide d'enseignement)

8^e année

- ▶ *Sciences humaines 8^e année* : Programme d'études (2005)
- ▶ *Voyage de découvertes : une histoire de Terre-Neuve-et-Labrador de 1800 à nos jours*
 - manuel de l'élève
- ▶ *Voyage de découvertes : une histoire de Terre-Neuve-et-Labrador de 1800 à nos jours* (guide d'enseignement)
- ▶ *Histoire de Terre-Neuve-et-Labrador: 500 ans de présence française*
 - Manuel de l'élève (class set)
 - Guide d'enseignement
 - Disque compact

9^e année

- ▶ *Sciences humaines, 9^e année*: Programme d'études (2011)
- ▶ *L'identité Canadienne*
 - Manuel de l'élève
 - Guide de l'enseignant(e)
 - Guide pédagogique

Senior High

Carrières

Carrière et vie 2231

Career education is an ongoing process whereby students integrate their personal, family, school, work and community learning experiences to facilitate career and lifestyle changes. Career Development is a two credit course that is intended to assist students to address outcomes distributed throughout three major course strands:

- Personal Management
- Career Exploration - Learning and Work
- Career Preparation - Life and Work Building

This course is designed to help students develop the skills they need to continuously make effective career decisions throughout their lives. Students will be required to complete a community contribution requirement (minimum 30 hours) and to develop and maintain an "Employability Skills Portfolio" that they can continue to maintain and enhance throughout their academic studies and working career.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Carrière et vie 2231 programme d'études* (2010)
- ▶ *Vie et carrière* (manuel de l'élève)
- ▶ *Vie et carrière* (guide pédagogique)

Enseignement religieux

Questions morales 1134

Authorized Learning Resources

- ▶ *Programme d'études* (version provisoire-1998)

Teacher Resources

- ▶ *Questions & Débats*
 - manuel de l'élève
 - corrigé
- ▶ *Chrétiens du XXI^e siècle*
 - *La pauvreté*
 - *La violence*
 - *Le travail*
 - *Guide*
- ▶ *Vers le large*
 - manuel de l'élève
 - guide
 - carnet d'intégration
- ▶ *Trait d'union*
 - cahier
 - guide

L'étude de textes sacrés 2134

Authorized Learning Resources

- ▶ Programme d'études (version provisoire-1998)
- ▶ *Voyage sous l'oeil de Dieu*
 - manuel de l'élève

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3131 is a study of the living belief systems: Aboriginal Spirituality, Early Religions (Zoroastrianism, Jainism, Taoism, Confucianism and Shinto), Hinduism, and Buddhism. Enseignement religieux 3131 is not a prerequisite for Enseignement religieux 3136. Students may choose to complete one or both courses.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Enseignement religieux 3131/Enseignement religieux 3136 Programme d'études* (2004)
- ▶ *Les religions du monde : perspectives canadiennes*
 - Manuel de l'élève
 - Guide d'exploitation

Enseignement religieux 3136

Enseignement religieux 3136 is a study of the living belief systems: Judaism, Christianity, Islam, Sikhism, Religion Today (various topics and reference to Baha'i). Enseignement religieux 3131 is not a prerequisite for Enseignement religieux 3136. Students may choose to complete one or both courses.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Enseignement religieux 3131/Enseignement religieux 3136 Programme d'études* (2004)
- ▶ *Les religions du monde : perspectives canadiennes*
 - Manuel de l'élève
 - Guide d'exploitation

Français

Français 1202

Français 1202 is a language development course. The course also offers students an opportunity to study the culture of francophones who reside in Canadian provinces other than Quebec. The starting point for the course is the French community groups of Newfoundland and Labrador. Using literary works which explore aspects of *la francophonie* and writings on topical issues, the course aims both to develop and refine communication skills, and to provide insight into the linguistic and cultural reality of francophones in Canadian regions.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Français 1202 - 2202 - 3202: Programme d'études*
- ▶ *Alexis*
- ▶ *Légendes manitobaines, OR Sans bon sang*
- ▶ *Patrimoines* (units 2, 3, 4, 5 and 6)
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Textes choisis: Auteurs marquants de littérature canadienne*
- ▶ *Du bout de la langue au bout des doigts*

Teacher Resources

- ▶ *Histoire des franco-canadiens de la Saskatchewan*
- ▶ *Ruelle*
- ▶ *Le Manitoba au coeur de l'Amérique*
- ▶ *Contre vents et marées*
- ▶ *Le Patrimoine franco-ontarien*

Français 2202

Français 2202 is a language development course. The course also offers students an opportunity to study the culture of francophones who reside in Quebec. Using literary works which explore aspects of *la francophonie* and writings on topical issues, the course aims both to develop and refine communication skills, and to provide insight into the linguistic and cultural reality of francophones in Quebec.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Français 1202 - 2202 - 3202: Programme d'études*
- ▶ *Maria Chapdelaine*
- ▶ *Zone, OR Hier, les enfants dansaient*
- ▶ *Rythmes*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Textes choisis: Auteurs marquants de littérature canadienne*
- ▶ *Du bout de la langueau bout des doigts*

Teacher Resources

- ▶ *Les Coutumes de nos ancêtres*
- ▶ *Situations* (relevant articles from units 1, 3, 4, 6 and 9)

Français 3202

Français 3202 is a language development course. The course also offers students an opportunity to study the culture of francophones who reside in countries other than Canada. Using literary works which explore aspects of *la francophonie* and writings on topical issues, the course aims both to develop and refine communication skills, and to provide insight into the linguistic and cultural reality of francophones in other countries.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Français 1202 - 2202 - 3202: Programme d'études*
- ▶ *Les Misérables, OR La Civilisation, ma Mère!...*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *La symphonie pastorale*
- ▶ *Cyrano de Bergerac, OR Le voyageur sans bagage*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Passages* (relevant articles from all six units) (out of print)
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)
- ▶ *Du bout de la langue.....au bout des doigts*

Teacher Resources

- ▶ *L'Express: Aujourd'hui la France : Kit* (Manuel, Guide et Cassettes)
- ▶ *Tableaux culturels de la France* (Manuel et Guide)
- ▶ *Colloques: Textes du Monde francophone* (Manuel, Guide et Cassettes)
- ▶ *Situations* (relevant articles from units 1, 5, 7, 8 and 9)

Sciences

Biologie 2231

Ce cours est une introduction à certains principes de base en biologie et prépare les élèves à poursuivre des études plus avancées dans ce domaine.

Sujets traités : Fonctions cellulaires, biodiversité, maintien de l'équilibre dynamique, continuité génétique.

Ressources pédagogiques autorisées

- ▶ *Biologie 2231 - Programme d'études* (2002)
- ▶ *Biologie 11* (CHE/2002)
 - manuel de l'élève
 - guide d'enseignement
- ▶ *Biologie 12* (CHE/2002)
 - manuel de l'élève
 - guide d'enseignement

Recommandées

- ▶ La sécurité en sciences (Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick - Division des services pédagogiques/1997)

Biologie 3231

Ce cours est une introduction à certains principes de base en biologie et prépare les élèves à poursuivre des études plus avancées dans ce domaine.

Sujets traités : Le maintien de l'équilibre dynamique II, la reproduction et la développement, la continuité génétique, l'évolution, le changement et la diversité.

Note: Un examen public sera administré à la fin de l'année scolaire.

Ressources pédagogiques autorisées

- ▶ *Biologie 3231 - Programme d'études* (2002)
- ▶ *Biologie 11* (CHE/2002)
 - manuel de l'élève
 - guide d'enseignement
- ▶ *Biologie 12* (CHE/2002)
 - manuel de l'élève
 - guide d'enseignement

Recommandées

- ▶ La sécurité en sciences (Ministère de l'Éducation du Nouveau- Brunswick - Division des services pédagogiques/1997)

Science de l'environnement 3235

Le cours débute en examinant ce qu'est la science de l'environnement, et en présentant des notions et des théories propres à l'écologie. Les élèves examinent ensuite, par le biais d'études de cas, les sujets qui touchent de près la province de Terre-Neuve-et-Labrador. Le cours se termine en traitant des questions de nature plus globales qui auront un impact sur la qualité de vie sur notre planète.

Ressources pédagogiques autorisées

- ▶ Description du cours (en anglais)
- ▶ *Une question d'équilibre : La Terre et nous* (BRW/1994)
 - manuel de l'élève
 - guide pédagogique
- ▶ *Notre environnement, nos ressources* (LID/1994)

Recommandées

- ▶ La sécurité en sciences (Ministère de l'Éducation du Nouveau- Brunswick - Division des services pédagogiques/1997)

Sciences humaines

Histoire du Canada 1231

This course focuses on the history of Canada from pre-Confederation to the close of the 20th century.

Topics: prelude to nationhood, the new nation, the Great War and its aftermath, a time of turmoil, depression and war, a time of transition, contemporary Canada.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Histoire du Canada 1231 : Programme d'études*
- ▶ *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum*
- ▶ *A Curriculum Framework for Social Studies: Navigating the Future*
- ▶ *Regard sur le Canada*
 - manuel de l'élève
 - guide d'enseignement

Géographie du Canada 1232

This course is an introductory Geography course designed to fulfill the two-credit Canadian Studies requirement.

Topics: the natural environment, natural resources, the new economy and connections.

Authorized Learning Resources

- ▶ *Géographie du Canada 1232: Programme d'études*
- ▶ *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum*
- ▶ *A Curriculum Framework for Social Studies: Navigating the Future*
- ▶ *Notre Canada* (2^e édition)
 - manuel de l'élève

Teacher Resource

- ▶ *Contact Canada*, 2nd edition (teacher manual with French supplement)

Histoire mondiale **2236**

This course is an introduction to the history of civilization, beginning with classical Greece and ending with the eighteenth century.

Topics: classical Greece and Rome, the golden ages of India and China, the Middle Ages, Europe in transition, and the age of revolutions.

Authorized Learning Resources

- ▶ Course Description, World History 2206
- ▶ *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum*
- ▶ *A Curriculum Framework for Social Studies: Navigating the Future*
- ▶ *De la préhistoire au siècle actuel*
 - manuel de l'élève
 - guide de l'enseignant(e)

Droit canadien 2134

This course is an introduction to Canadian law.

Topics: the origin and nature of our legal and judicial systems, the moral underpinnings of these systems; the rights, freedoms, and responsibilities of Canadian citizens; civic law, criminal law, personal property, contracts; consumer and business law, family law, our legal system in action, and problems of the legal process.

Authorized Learning Resources

- ▶ Course Description, Canadian Law 2104
- ▶ *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum*
- ▶ *A Curriculum Framework for Social Studies: Navigating the Future*
- ▶ *Le Droit*
 - manuel de l'élève

Teacher Resources

- ▶ *Introduction to Canadian Law*
 - manuel de l'élève (English)
 - guide de l'enseignant(e) (English)
- ▶ *Le Système juridique canadien et ses institutions*
- ▶ *Le Droit canadien* (McGraw-Hill Ryerson)

Histoire mondiale **3231**

This course focuses on the twentieth century.

Topics:

- World War I
- Post-War Challenges and Changes
- International Tensions During the 1930s and World War II
- The Cold War
- Regional Development in Post-World War II Africa, Asia and the Middle East
- Challenges of the Modern Era

Authorized Learning Resources

- ▶ *Histoire mondiale 3231: Programme d'études*
- ▶ *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum*
- ▶ *A Curriculum Framework for Social Studies: Navigating the Future*
- ▶ *Le XX^e siècle: Perspectives historiques*

Affaires et entrepreneuriat 1130

This course is an introduction to current business enterprise procedures, practices, and careers. It is intended to serve personal development, special interests, and career goals. It gives a foundation for other courses such as business mathematics, economics, and enterprise education. The specific units of study include: Entrepreneurs and the Business World, Role of Small Business in the Economy, Communications, Finance, Marketing, and Human Resources.

Authorized Learning Resources

- ▶ Course Description, Business Enterprise 1100
- ▶ *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum*
- ▶ *A Curriculum Framework for Social Studies: Navigating the Future*
- ▶ *Entrepreneuriat: Introduction à la création d'entreprise*
 - manuel de l'élève
 - guide pédagogique
 - banque de questions informatisées

Teacher Resource

- ▶ *L'Effondrement de l'Union soviétique*

Économie canadienne 2233

This course is an introduction to consumer affairs.

Topics: needs versus wants, organizational features of Canadian business, effective consumer purchasing, management of personal resources, consumer protection, corporate citizenship

Authorized Learning Resources

- ▶ *Économie canadienne: programme d'études*
- ▶ *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum (2000)*
- ▶ *Économie contemporaine*
 - manuel de l'élève
 - guide pédagogique