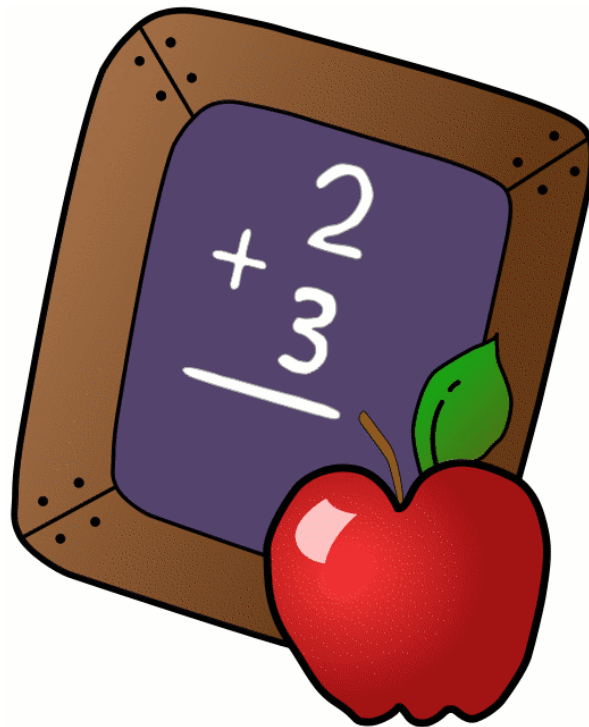


Évaluation provinciale 2016

Guide d'administration en mathématiques



Primaire / Élémentaire

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
Division de l'évaluation et de la recherche

IMPORTANT

IL EST STRICTEMENT INTERDIT DE COMMUNIQUER, DE REPRODUIRE, DE SCANNER, DE PHOTOGRAPHER, DE DUPLIQUER, DE PHOTOCOPIER OU DE DIFFUSER LE CONTENU DES ÉVALUATIONS PROVINCIALES SOUS QUELQUE FORME QUE CE SOIT.

Les évaluations provinciales sont la propriété du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Elles sont considérées comme des **documents confidentiels protégés** et l'ensemble des cahiers des élèves et des documents connexes doit être retourné au Ministère.

Les activités suivantes sont interdites :

- Communiquer des éléments de l'évaluation avant son administration;
- Copier des éléments de l'évaluation ou des travaux des élèves;
- Interpréter ou clarifier des éléments de l'évaluation auprès des élèves;
- Changer ou influencer les réponses des élèves ou des éléments de l'évaluation;
- Utiliser les réponses des élèves pour fins d'évaluation en classe.

L'ensemble des documents de l'évaluation est remis aux enseignants 30 minutes avant l'administration de l'évaluation et doit être retourné à la direction de l'établissement immédiatement après l'administration de l'évaluation **CHAQUE JOUR**. Les évaluations provinciales ne doivent être conservées dans la salle de classe à aucun autre moment que celui de l'administration de l'évaluation.

Les élèves ne sont pas autorisés à reprendre les parties de l'évaluation manquées en cas de maladie, d'absentéisme, etc. De retour à l'école, les élèves devront continuer l'évaluation provinciale au même point que le reste de la classe. La section manquée demeurera incomplète sans possibilités de rattrapage. Les enseignants doivent recenser toutes les absences dans le formulaire de suivi des élèves.

Tous les élèves doivent être présents pendant la lecture du scénario d'administration. Les élèves ayant besoin de mesures d'accommodement doivent attendre la fin de la lecture du scénario d'administration et que l'ensemble de la classe ait bien compris le contenu de l'évaluation pour bénéficier de ces mesures. Les enseignants qui offrent de l'aide doivent être présents pendant la lecture du scénario d'administration et suivre les mêmes directives que les élèves. Le scénario d'administration s'applique à tous les élèves et enseignants et toutes les mesures d'accommodement doivent être mises en œuvre par des enseignants qualifiés et non pas par des élèves assistants, des parents ou d'autres personnes bénévoles.

La durée approximative de l'évaluation est donnée à titre indicatif seulement pour les enseignants. **Les enseignants doivent allouer aux élèves tout le temps qui leur est nécessaire pour terminer les composantes de l'évaluation, dans les limites du raisonnable et à la discrétion de l'enseignant.**

Les enseignants doivent s'assurer que les élèves noircissent avec précision les cercles qui correspondent aux réponses qu'ils ont encerclées dans le cahier de l'élève, à l'aide d'un crayon à mine et non pas d'un stylo.

Il est reconnu que certains élèves ont besoin d'accommodements particuliers et que d'autres peuvent ne pas être en mesure de participer à l'évaluation provinciale. Des **documents** sont requis pour recenser les cas d'accommodement et de dispense. La **politique d'accommodement et de dispense, le formulaire d'accommodement et de dispense et le formulaire sommatif** sont disponibles en ligne à l'adresse suivante :

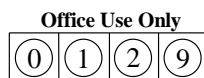
<http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/evaluation/crts/index.html>

Politiques et procédures d'administration par l'enseignant

AVANT L'ÉVALUATION

En préparation de l'évaluation, les enseignants doivent:

- communiquer le calendrier de l'évaluation aux élèves;
- rassembler le matériel nécessaire pour l'évaluation, y compris des crayons à mine HB, des crayons ou des mines de couleur et du matériel de manipulation en mathématiques;
- expliquer aux élèves que les activités d'évaluation seront réalisées sur papier et avec un crayon, comme dans les cours de mathématiques réguliers;
- aider les élèves à comprendre que la principale différence entre le travail en classe et cette évaluation consiste dans le fait qu'ils devront travailler de manière autonome sur l'évaluation provinciale; discuter avec eux de ce que signifie « de manière autonome »;
- expliquer que l'évaluation provinciale comprend trois types de questions : des questions avec des choix de réponses (choix multiples), des questions à développement (réponse longue) et des questions de calcul mental; revoir avec les élèves les « Conseils pour répondre aux questions à choix multiples » et les « Conseils pour répondre aux questions à développement » avant de procéder à l'évaluation; ces conseils seront imprimés dans le cahier de l'élève et se trouvent à la page 6 du présent guide d'administration;
- expliquer aux élèves que leur travail sera noté pendant l'été par des enseignants qui ne les connaissent pas; par conséquent, il est important qu'ils répondent à toutes les questions de la manière la plus détaillée possible; il est également important qu'ils écrivent le plus lisiblement possible; les détails de la démarche et les schémas peuvent permettre aux évaluateurs d'allouer une partie ou la totalité des points au travail de l'élève;
- expliquer que chaque question à développement est accompagnée d'une boîte d'évaluation à l'usage des évaluateurs seulement; demander aux élèves de ne rien écrire dans ces boîtes; en voici des exemples :



- s'assurer de retirer des murs de la classe toutes les réponses modélisées ou affiches « Marche à suivre » avant l'administration de l'évaluation; le vocabulaire mural et les affiches commerciales de type solides géométriques et opérations de base peuvent rester affichés sur les murs;
- informer les élèves que du matériel de manipulation sera mis à leur disposition pour les aider à trouver les réponses (une liste du matériel pour chaque section de l'évaluation est présentée aux pages 7 et 8 du guide d'administration et dans le scénario d'administration); les listes sont fournies à titre indicatif seulement puisque tout le matériel de manipulation mentionné dans le guide du programme est permis;
- expliquer aux élèves que le calcul mental consiste en dix questions présentées sur un DVD préenregistré.

LE JOUR DE L'ÉVALUATION

Les enseignants doivent:

- s'assurer que tous les élèves ont **sous leur bureau** un livre ou quelque chose à lire une fois leur évaluation terminée; la lecture est la seule activité autorisée aux élèves qui ont terminé leur évaluation; les élèves ne sont pas autorisés à dessiner, à colorier, à griffonner, à se rendre aux bibliothèques de la classe, à aller chercher un jeu, etc.
- se retenir d'aider les élèves à répondre aux questions de l'évaluation, notamment :
 - ne pas parler aux élèves d'éléments particuliers de l'évaluation;
 - ne donner aucun renseignement qui permettrait aux élèves de déduire la bonne réponse, par exemple leur suggérer qu'ils pourraient vouloir vérifier leur travail;
 - ne pas engager de communication verbale ou non verbale qui laisserait entendre aux élèves qu'ils ont oublié une question ou répondu de manière incorrecte à une question;
- s'assurer que l'évaluation est administrée à l'ensemble des élèves des années 3 et 6, à l'exception des élèves admissibles à une dispense; tous les élèves doivent effectuer l'évaluation dans la salle de classe normale, à moins qu'un autre local fasse partie des mesures d'accommodement inscrites au PEI ou au registre des mesures d'accommodement d'un élève;
- s'assurer que tous les élèves sont présents à la lecture du scénario d'administration; les élèves ayant besoin de mesures d'accommodement attendent la fin de la lecture du scénario d'administration et que l'ensemble de la classe ait bien compris le contenu de l'évaluation pour bénéficier de ces mesures;
- vérifier les feuilles de réponses, dont la plupart sont préimprimées; dans les écoles qui reçoivent des feuilles de réponses vierges, l'enseignant doit inscrire le nom de l'élève, le nom de l'enseignant, le nom de l'école et la région sur les lignes appropriées des feuilles de réponses de l'élève et noircir les cercles qui conviennent;
- noircir **tous les cercles qui s'appliquent** dans la section « Service Delivery » des feuilles de réponses des élèves de manière à indiquer le service offert aux élèves qui bénéficient d'aide (voir la page 11);
- noircir le cercle approprié sur les feuilles de réponses si les élèves sont inscrits dans un programme d'immersion en français (FR.IMM); si les élèves sont inscrits dans un programme de Français langue première, ne pas noircir ce cercle; les élèves au programme d'immersion en français et les élèves au programme de Français langue première doivent effectuer l'évaluation provinciale en mathématiques en français;
- s'assurer que les feuilles de réponses sont remplies par les élèves après que **TOUS** les élèves ont terminé leur évaluation chaque jour; les élèves doivent utiliser la même feuille de réponses pour l'ensemble de l'évaluation; les cercles doivent être noircis conformément aux directives données dans le scénario d'administration; **s'assurer que les élèves noircissent les cercles qui correspondent aux réponses qu'ils ont encadrées dans leur cahier de l'élève à l'aide d'un crayon à mine et non pas d'un stylo;**

- inviter les élèves à utiliser une règle pour prévenir les erreurs au moment de noircir les cercles; les erreurs se produisent en général lorsque les élèves sautent une question et noircissent tous les cercles qui suivent de manière décalée; vérifier que les feuilles de réponses ont été remplies correctement;
- rappeler aux élèves de ne pas gribouiller ou inscrire des choses inutiles sur les feuilles de réponses; les gommes à effacer blanches sont les plus efficaces pour effectuer des changements; les réponses pour lesquelles plusieurs cercles ont été noircis sont considérées comme incorrectes;
- remplir le formulaire *Liste des élèves et des activités complétées* lorsque les élèves ont terminé les activités; indiquer les noms des élèves (tels qu'ils apparaissent sur le registre ou dans PowerSchool) en ordre alphabétique du nom de famille (y compris les noms des élèves absents); **cette feuille est importante pour les correcteurs et doit être remplie chaque jour; s'assurer que l'identifiant de l'enseignant (nom ou teacher A, teacher B, etc.) sur la feuille de suivi des élèves correspond à celui qui est inscrit sur les feuilles de réponses et les couvertures des cahiers des élèves;** cette feuille doit être jointe aux documents retournés à la direction de l'école;

APRÈS L'ÉVALUATION

- rassembler tous les documents de l'évaluation et les retourner à la direction de l'école quotidiennement.

Au moment de ramasser les évaluations, l'enseignant doit :

- **s'assurer que la feuille de réponses de chacun des élèves est insérée dans la page couverture du cahier de l'élève;**
- vérifier que les renseignements sur l'élève, l'enseignant et l'école sur la couverture des cahiers des élèves sont corrects et complets;
- éviter d'utiliser des élastiques, des trombones, des agrafes ou toute autre attache qui pourraient endommager les feuilles de réponses et empêcher de les traiter au scanner;
- séparer les cahiers par classe et remplir **un** formulaire Class Header *par classe*; un formulaire Class Header est requis pour chaque enseignant (même s'il n'y a qu'un enseignant par niveau);
- **Formulaire *Class Header* (voir page 9):**
 - inclure l'identifiant de l'enseignant (p. ex. nom ou teacher A, teacher B, etc.); cet identifiant doit correspondre à l'identifiant indiqué sur les feuilles de réponses et les cahiers des élèves;
 - indiquer le nombre total d'élèves **dans la classe** qui ont participé à l'évaluation provinciale dans le champ « Sheet Count »;
 - indiquer le niveau en noircissant le cercle approprié sous « Grade »;
 - ne pas noircir les cercles dans les grilles intitulées « Level » ou « Form »;

- retourner les documents à la direction de l'école qui les fera suivre au Ministère le jour même du dernier jour d'administration de l'évaluation ou le jour suivant.

Au moment de rassembler les évaluations, la direction de l'école doit :

- s'assurer que tous les cahiers et les documents ont été recensés et remplir un formulaire *Building Header* pour chaque niveau qui a effectué l'évaluation provinciale;
- Formulaire *Building Header* (voir page 10):
 - inscrire le nom de l'école dans le champ « Building Name »;
 - indiquer le nombre total d'élèves à chaque niveau qui ont participé à l'évaluation provinciale dans le champ « Sheet Count »;
 - indiquer le numéro de l'école dans le champ « Codes » en commençant sous A;
- placer le formulaire *Liste des élèves et des activités complétées*, les formulaires *Class Header* et *Building Header* dans l'enveloppe fournie à cet effet; inscrire le nom de l'école et la région sur l'enveloppe.

INFORMATION CONCERNANT LE SCÉNARIO D'ADMINISTRATION

- Les écoles reçoivent le Scénario d'administration en même temps que les évaluations provinciales.
- Chaque activité dans le Scénario d'administration est structurée de la même manière:

Matériel – Liste du matériel fourni par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du matériel qui doit être mis à la disposition des élèves. (Cette liste se trouve également aux pages 7 et 8 du présent guide d'administration.)

Procédure – Étapes à suivre pour chacune des activités. Le suivi de la procédure décrite assurera une administration de l'évaluation uniforme. Les dernières étapes de la procédure renvoient toujours aux accommodements offerts aux élèves assujettis à un PEI ou à un registre de mesures d'accommodement. Les enseignants doivent se conformer scrupuleusement à ces directives.

Scénario – Une fois que les activités habituelles de la classe sont terminées (par exemple, commande des repas à la cantine, annonces, présence, etc.) et que la salle est prête aux fins de test, l'enseignant doit lire le texte du Scénario d'administration **mot pour mot** afin d'assurer une administration de l'évaluation uniforme dans l'ensemble de la province.

CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS DE L'ÉVALUATION

Conseils pour répondre aux questions à choix multiples

1. Relis la question au besoin.
2. Si tu dois calculer la réponse d'une question, montre ton travail à côté de la question.
3. Choisis la meilleure réponse pour chaque question et encercle ta réponse dans ton livret.
4. Si tu as de la difficulté à répondre à une question, continue à la question suivante. N'oublie pas d'y retourner plus tard.
5. Réponds à chaque question, même si tu n'es pas certain de la réponse.
6. S'il te reste du temps, vérifie tes réponses.
7. Attends les directives de ton enseignant(e). Pour chaque question, noircis un seul cercle.
8. Fais de ton mieux! 😊

Conseils pour répondre aux questions à développement

1. Relis la question au besoin.
2. Écris tes réponses de façon claire et lisible.
3. Montre comment tu as résolu un problème. Donne des détails et des exemples qui montrent comment tu es arrivé à la réponse.
4. Si tu as de la difficulté à répondre à une question, continue à la question suivante. N'oublie pas d'y retourner plus tard.
5. Réponds à chaque question, même si tu n'es pas certain de la réponse.
6. S'il te reste du temps, vérifie tes réponses.

MATÉRIEL DE BASE REQUIS POUR ADMINISTRER L'ÉVALUATION AU NIVEAU PRIMAIRE

CONCEPTS DES NOMBRES (Jour 1)

La durée est d'environ 45 à 60 minutes. Les questions à choix multiples correspondent aux numéros 1 à 14 sur la feuille de réponses.

Matériel

- Cahier de l'élève et feuille de réponses (fournis);
- Deux crayons HB et une gomme à effacer;
- Du matériel de manipulation (mis à la disposition de tous les élèves) tel que du matériel de base 10, des ensembles de monnaie (pièces et billets), des jetons ou tout autre matériel de manipulation mentionné dans le Programme d'études.

CALCUL MENTAL (Jour 1)

La durée est d'environ 5 à 10 minutes et aucun temps supplémentaire **ne peut être alloué** pour cette section. Les élèves doivent noter leurs réponses sur les lignes prévues à cet effet dans le cahier de l'élève.

Matériel

- Cahier de l'élève (fourni);
- DVD (fourni);
- Deux crayons HB et une gomme à effacer;
- Lecteur DVD ou ordinateur.

Remarque : Les enseignants peuvent choisir d'administrer la section Calcul mental de l'évaluation provinciale avant ou après la section Concepts des nombres. Les deux sections doivent être administrées le mardi. **Dans la mesure où les deux activités sont distinctes, nous recommandons de prévoir une pause entre les deux sections.**

OPÉRATIONS SUR LES NOMBRES (Jour 2)

La durée est d'environ 45 à 60 minutes. Les questions à choix multiples correspondent aux numéros 15 à 26 sur la feuille de réponses.

Matériel

- Cahier de l'élève et feuille de réponses (fournis);
- Deux crayons HB et une gomme à effacer;
- Du matériel de manipulation (mis à la disposition de tous les élèves) tel que du matériel de base 10, des ensembles de monnaie (pièces et de billets), des jetons ou tout autre matériel de manipulation mentionné dans le Programme d'études.

FORME ET ESPACE (Jour 3)

La durée est d'environ 45 à 60 minutes. Les questions à choix multiples correspondent aux numéros 27 à 36 sur la feuille de réponses.

Matériel

- Cahier de l'élève et feuille de réponses (fournis);
- Deux crayons HB, une gomme à effacer et une règle;
- Du matériel de manipulation (mis à la disposition de tous les élèves) tel que des solides géométriques, des polygones ou tout autre matériel de manipulation mentionné dans le programme d'études.

MATÉRIEL DE BASE REQUIS POUR ADMINISTRER L'ÉVALUATION AU NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

CONCEPTS DES NOMBRES (Jour 1)

La durée est d'environ 45 à 60 minutes. Les questions à choix multiples correspondent aux numéros 1 à 10 sur la feuille de réponses.

Matériel

- Cahier de l'élève et feuille de réponses (fournis);
- Deux crayons HB et une gomme à effacer;
- Du matériel de manipulation (mis à la disposition de tous les élèves) tel que du matériel de base 10, des ensembles de monnaie (pièces et billets), des jetons, des cercles de fraction, des blocs ou tout autre matériel de manipulation mentionné dans le Programme d'études.

OPÉRATIONS SUR LES NOMBRES (Jour 2)

La durée est d'environ 45 à 60 minutes. Les questions à choix multiples correspondent aux numéros 11 à 19 sur la feuille de réponses.

Matériel

- Cahier de l'élève et feuille de réponses (fournis);
- Deux crayons HB et une gomme à effacer;
- Du matériel de manipulation (mis à la disposition de tous les élèves) tel que du matériel de base 10, des ensembles de monnaie (pièces et billets), des jetons, des cercles de fraction, des blocs-formes ou tout autre matériel de manipulation mentionné dans le programme d'études.

CALCUL MENTAL (Jour 2)

La durée est d'environ 5 à 10 minutes et aucun temps supplémentaire **ne peut être alloué** dans cette section. Les élèves doivent noter leurs réponses sur les lignes prévues à cet effet dans le cahier de l'élève.

Matériel

- Cahier de l'élève (fourni);
- DVD (fourni);
- Deux crayons HB et une gomme à effacer;
- Lecteur DVD ou ordinateur.

Remarque : Les enseignants peuvent choisir d'administrer la section Calcul mental de l'évaluation provinciale avant ou après la section Opérations sur les nombres. Les deux sections doivent être administrées le mercredi. **Dans la mesure où les deux activités sont distinctes, nous recommandons de prévoir une pause entre les deux sections.**

RÉGULARITÉS ET RELATIONS/FORME ET ESPACE (Jour 3)

La durée est d'environ 45 à 60 minutes. Les questions à choix multiples pour Régularités et Relations correspondent aux numéros 20 à 27 et aux numéros 28 à 40 pour Forme et Espace sur la feuille de réponses.

Matériel

- Cahier de l'élève et feuille de réponses (fournis);
- Deux crayons HB, une gomme à effacer et une règle;
- Du matériel de manipulation (mis à la disposition de tous les élèves) tel que du matériel de base 10, des ensembles de monnaie (pièces et billets), des jetons, des cercles de fraction, des blocs-formes ou tout autre matériel de manipulation mentionné dans le Programme d'études.

FORMULAIRE CLASS HEADER

Veillez utiliser un crayon pour TOUTES les grilles.

Écrivez l'identifiant de l'enseignant (nom, enseignant A, enseignant B, etc.) et ombrez les cercles correspondants.

GRADE/CLASS NAME

T	E	A	C	H	E	R	A												
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

GRADE/CLASS HEADER
Form No. 16131

Écrivez le nombre d'élèves qui ont participé dans votre classe.
Ombrez un cercle dans chacune des quatre colonnes. Par exemple, 24 s'écrit 0024.

SHEET COUNT

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

0024

CODES

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ombrez le numéro du niveau.

Écrivez le numéro de la classe (001, 002, 003, etc.) dans les colonnes A, B et C.

GRADE

- K
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- OTHER

LEVEL

- A/1
- B/2
- C/3
- D/4
- E/5
- F/6
- G/7
- H/8
- I/9
- J/10
- K/11
- L/12
- M/13
- N/14
- O/15
- P/16
- Q/17
- R/18
- S/19
- T/20

FORM

- A/1
- B/2
- C/3
- D/4
- E/5
- F/6
- G/7
- H/8
- I/9
- J/10
- K/11
- L/12
- M/13
- N/14
- O/15
- P/16
- Q/17
- R/18
- S/19
- T/20
- U
- V
- W
- X
- Y
- Z

- PRIMARY
- PRIMARY I
- PRIMARY II
- PRIMARY III
- ELEMENTARY
- ELEMENTARY I
- ELEMENTARY II
- INTERMEDIATE
- INTERMEDIATE I
- INTERMEDIATE II
- ADVANCED
- ADVANCED I
- ADVANCED II
- JUNIOR HIGH
- SENIOR HIGH
- BLUE
- BROWN
- GREEN
- RED
- OTHER

Ne rien ombrez dans «Level» ou «Form».

To reorder call 1-800-367-6627, Recorder Form No. 16131
Fax 1-949-539-7710, www.ScantronStore.com

FORMULAIRE BUILDING HEADER

Veillez utiliser un crayon pour TOUTES les grilles.

To reorder call 1-800-387-6827
 Copyright © 1995 - National Computer Systems, Inc.
 Printed in the U.S.A.

Écrivez le nom de l'école et ombrez les cercles correspondants.

BUILDING NAME

A	S	E	S	S	M	E	N	T	A	C	A	D	E	M	Y
●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

N'oubliez pas d'ombrer des cercles correspondant aux espaces dans le nom de votre école.

TESTWARE™

**BUILDING
HEADER**
Form No. 16129

Écrivez le nombre d'élèves qui ont participé en 3^e année, en 6^e année et en 9^e année.

Le «Sheet count» comprend les feuilles de réponse des élèves seulement (ne pas inclure les formulaires Class Header ou Building Header dans ce nombre).

SHEET COUNT				CODES														
A	B	C	D	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
0	0	7	8	2	0	0	5	3	9	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Écrivez et ombrez le code d'identification de votre école à six chiffres en commençant sous la lettre A.



FEUILLE DE RÉPONSES

Veillez utiliser un crayon pour TOUTES les grilles.

LAST NAME										FIRST NAME										M
S	M	I	T	H						J	A	N	E							D
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A



ANSWER SHEET

SIDE 1

Department of Education

TEACHER	Teacher A ←
SCHOOL	Assessment Academy
DISTRICT	NLESD (Eastern)

L'identifiant de l'enseignant doit être le même que celui indiqué sur la feuille de réponse de l'élève, le cahier de l'élève et le formulaire Class

1	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E

BIRTH DATE 06 12 05 <input checked="" type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9	SERVICE DELIVERY (mark all that apply) <input checked="" type="radio"/> ACCOMMODATIONS <input type="radio"/> MODIFIED PRESCRIBED <input type="radio"/> ALTERNATE	SEX <input checked="" type="radio"/> M <input type="radio"/> F										
GRADE <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>K</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>4</td><td>9</td></tr> </table>	K	5	1	6	2	7	3	8	4	9	FR: IMM <input checked="" type="radio"/>	SUBJECT <input type="radio"/> ENGLISH <input type="radio"/> FRENCH <input checked="" type="radio"/> MATH <input type="radio"/> SCIENCE <input type="radio"/> SOCIAL STUDIES <input type="radio"/> OTHER
K	5											
1	6											
2	7											
3	8											
4	9											
INT: FR <input type="radio"/>												

Tous les élèves au programme d'immersion en français doivent ombrer ce cercle (même s'ils rédigent l'évaluation provinciale en anglais).