

Check the appropriate boxes:

Pathway(s) for Mathematics 1 2 3 4

Exemption(s)

Mathematics

Adaptation(s)

- Alternate setting
- Verbatim reading of questions
- Verbatim scribing of responses
- Voice-to-Text software

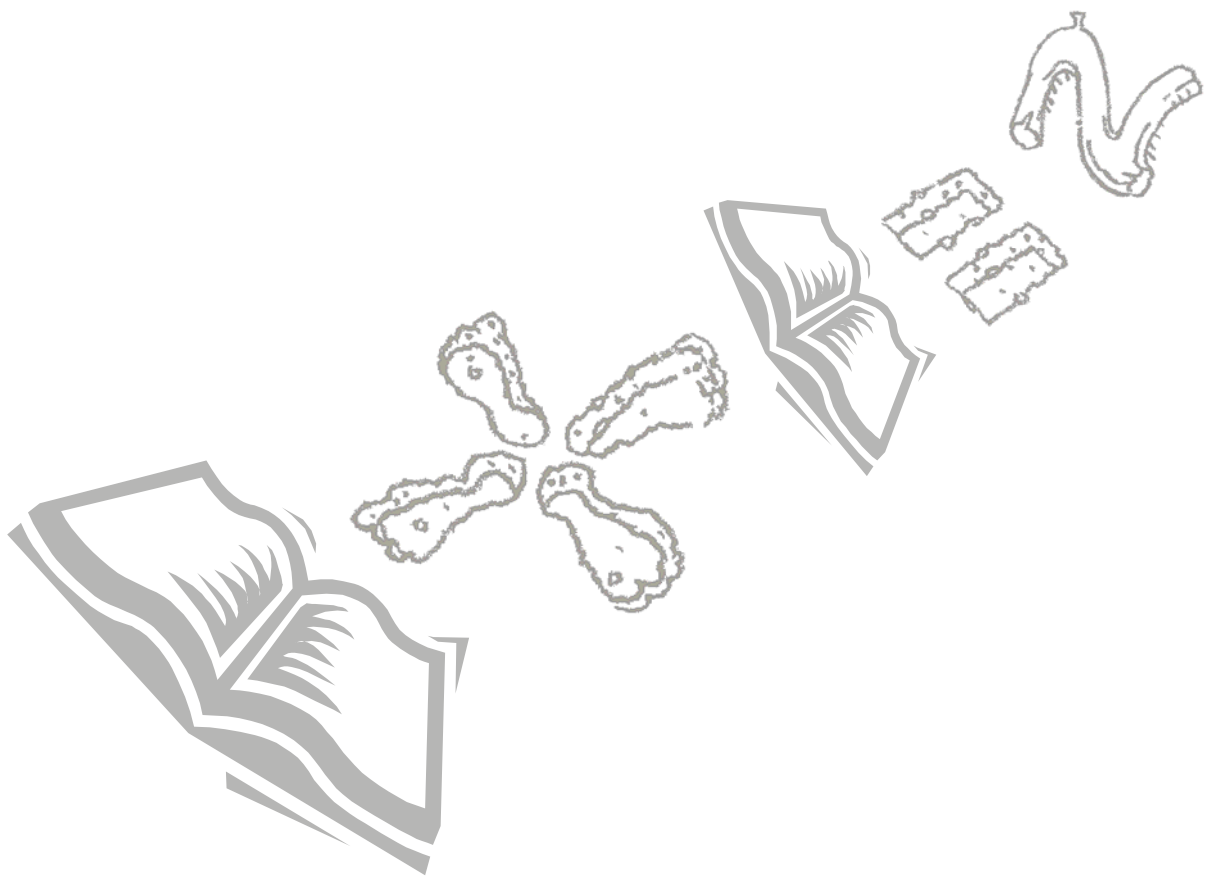
Trucs pour les questions à choix multiples

1. Relis le texte ou des parties du texte, au besoin.
2. Relis la question, au besoin.
3. Si tu as besoin de calculer la réponse d'une question, montre ton travail et tes calculs à côté de la question.
4. Choisis la meilleure réponse pour chaque question.
5. Pour chaque question, noircis un seul cercle.
6. Si tu as de la difficulté avec une question, va à la prochaine question. Reviens à cette question plus tard.
7. Réponds à chaque question, même si tu n'es pas certain de la réponse.
8. S'il te reste du temps, retourne et vérifie tes réponses.

Trucs pour les questions à réponses écrites

1. Relis des parties du texte, au besoin.
2. Relis la question, au besoin.
3. Écris tes réponses en écriture claire et lisible (en lettres moulées ou en écriture cursive).
4. Écris tes réponses en phrases complètes.
5. Donne une réponse détaillée pour expliquer ton raisonnement ou résoudre un problème.
6. Explique tes réponses clairement. Donne des détails et des exemples.
7. Explique tes idées et ton raisonnement. Il n'y a pas toujours de réponses correctes ou incorrectes.
8. Si tu as de la difficulté avec une question, continue à la prochaine question. Reviens à cette question plus tard.
9. Réponds à chaque question, même si tu n'es pas certain de la réponse.
10. S'il te reste du temps, vérifie tes réponses.
 - As-tu dit ce que tu voulais dire ?
 - Tes réponses, sont-elles claires, logiques et détaillées ?
 - As-tu fait attention de bien écrire tes réponses ?

Les opérations sur des nombres



Les opérations sur des nombres

1. Additionne.

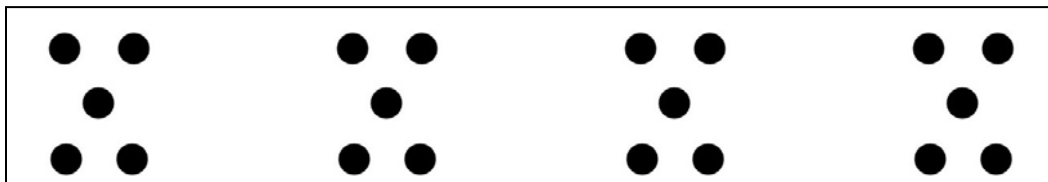
$$\begin{array}{r} 487 \\ + 425 \\ \hline \end{array}$$

- (A) 802
- (B) 812
- (C) 902
- (D) 912

2. Quel est le produit de 4 et 3 ?

- (A) 1
- (B) 7
- (C) 12
- (D) 43

3. Quelle réponse correspond à l'illustration suivante ?



- (A) cinq groupes de quatre jetons
- (B) quatre groupes de cinq jetons
- (C) cinq jetons partagés entre quatre groupes
- (D) quatre jetons partagés entre cinq group

4. Trouve le nombre manquant.

$$\square \times 2 = 12$$

- (A) 6
- (B) 10
- (C) 14
- (D) 24

5. Il y a 25 élèves dans le gymnase. 16 sont des filles.
Combien y a-t-il de garçons ?

- (A) 7
- (B) 9
- (C) 11
- (D) 41

6. Quelle multiplication peut t'aider à résoudre $24 \div 3$?

- (A) $3 \times 8 = 24$
- (B) $3 \times 4 = 12$
- (C) $24 \div 8 = 3$
- (D) $24 \div 2 = 12$

7. Résous : $8 \times 4 = \square$

- (A) 12
- (B) 23
- (C) 32
- (D) 36

8. En septembre, les élèves de 3^e année ont lu 121 livres.
En octobre ils ont lu 209 livres. Combien de livres ont-ils
lus en tout ?

- (A) 330
- (B) 417
- (C) 505
- (D) 626

9. Kim a 15 pommes. Elle les place dans des sacs. Elle met 5
pommes dans chaque sac. De combien de sacs a-t-elle
besoin?

- (A) 3
- (B) 5
- (C) 10
- (D) 20

10. Claude range ses jouets sur une table. Il fait 3 rangées de
jouets. Il place 6 jouets dans chaque rangée. Combien de
jouets a-t-il en tout ?

- (A) 3
- (B) 9
- (C) 18
- (D) 24

1. Julie, Marc et Damien comptent leurs crayons. Julie a 27 crayons, Marc a 43 crayons et Damien a 19 crayons.

Sans trouver la somme exacte, **estime** le nombre de crayons qu'il y a en tout.

a) Mon estimation : _____

b) Explique comment tu as fait ton estimation. Utilise des mots et des nombres.

c) Dans la classe de mathématiques, on utilise souvent l'estimation. Dans **quelle autre situation à l'école** est-ce qu'on utilise l'estimation ? Donne un exemple.

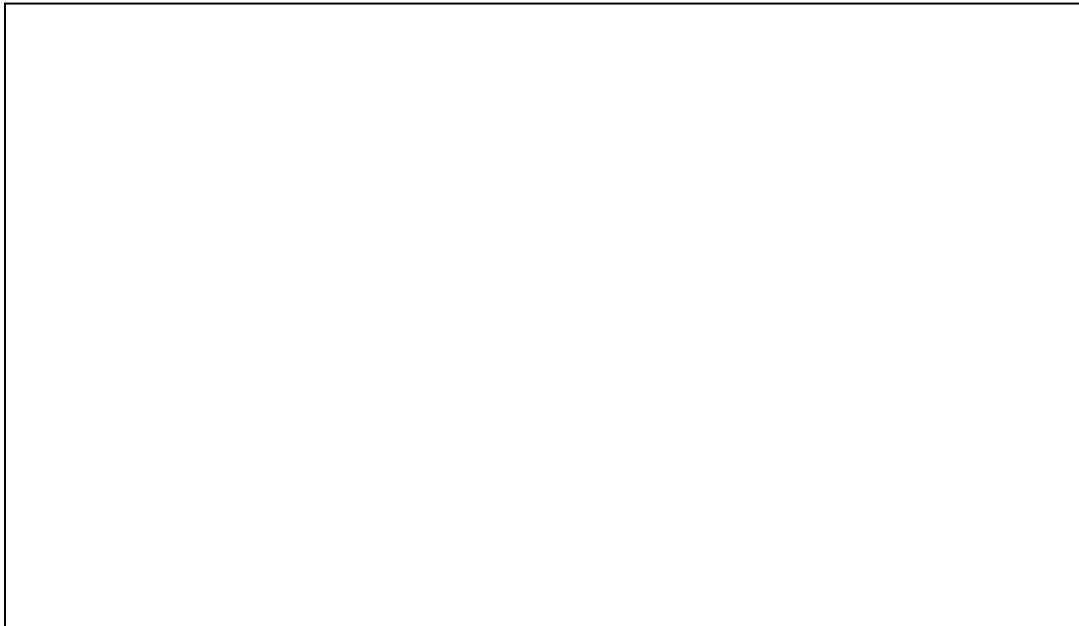
2. Écris une phrase de multiplication qui montre le nombre de fleurs en tout.



a) Ma phrase de multiplication : _____

b) Explique pourquoi ta phrase de multiplication décrit l'illustration.

- 3a) Dessine comment partager de façon égale 28 oranges entre 4 élèves.



- b) Écris une phrase mathématique qui correspond à ton dessin.

Ma phrase mathématique : _____

- c) Explique en mots pourquoi ta phrase mathématique correspond à ton dessin.

4a) Rédige un problème dans lequel tu dois soustraire
126 de 243.

b) Résous ton problème.

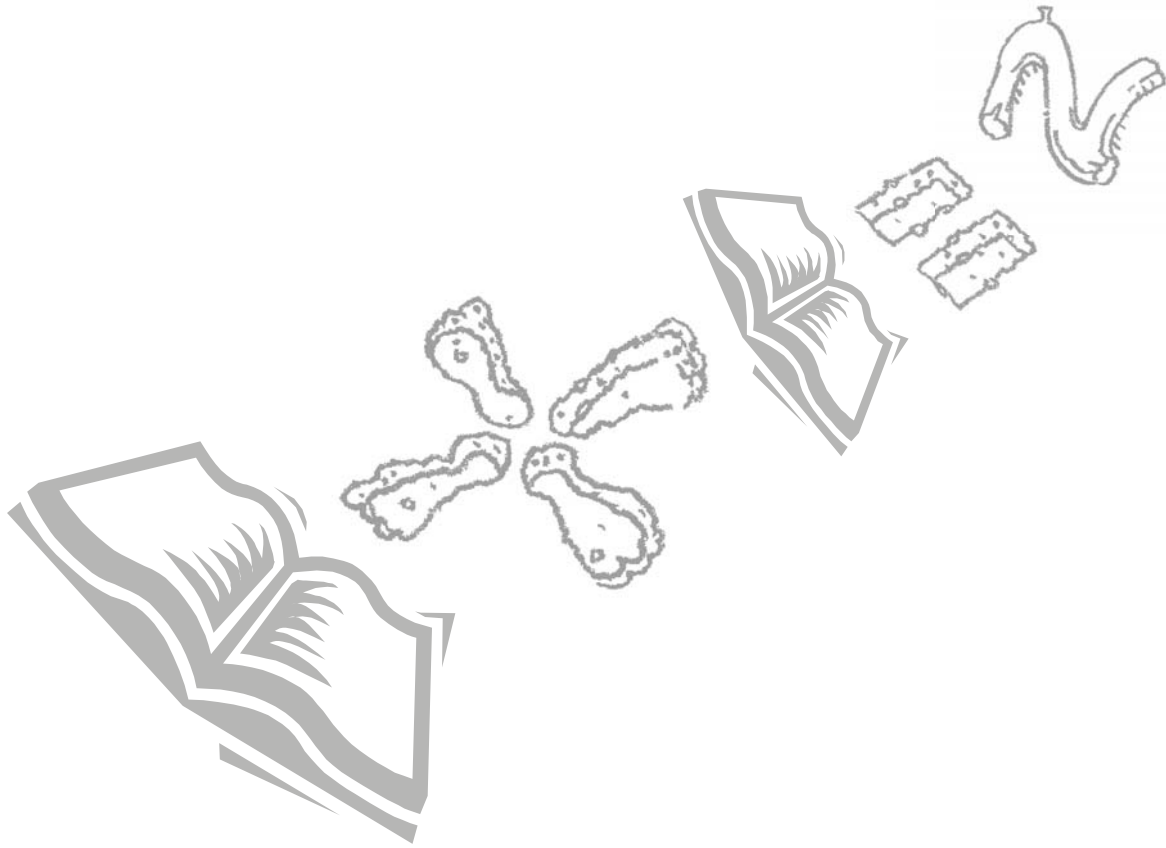


L'addition jusqu'à 19

$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$3 + 0 = \underline{\quad}$
$4 + 12 = \underline{\quad}$	$11 + 1 = \underline{\quad}$	$7 + 4 = \underline{\quad}$	$12 + 4 = \underline{\quad}$



Continuons...



Les concepts des nombres

11. Lequel de ces ensembles est en ordre décroissant (du plus grand au plus petit) ?

plus grand.....plus petit

- (A) 5036, 5360, 5603, 5630
- (B) 5630, 5603, 5360, 5036
- (C) 5630, 5360, 5036, 5603
- (D) 5630, 5360, 5603, 5036

12. Quelle phrase correspond à 1832 ?

- (A) Je suis plus petit que 1500.
- (B) J'ai un chiffre pair à la position des milliers.
- (C) J'ai 18 centaines.
- (D) J'ai trente-deux dizaines.

13. Quelle réponse représente 1827 ?

- (A) cent quatre-vingt-deux
- (B) mille vingt-sept
- (C) mille huit cent vingt-sept
- (D) dix-huit mille vingt-sept

14. Regarde bien les données dans le tableau suivant.

Animaux de la ferme	
Animaux	Nombre d'animaux
chiens	950
vaches	9471
cochons	9174
chevaux	1508

Place les animaux en ordre, **du plus petit nombre au plus grand nombre**.

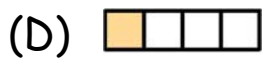
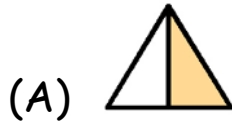
plus petit nombre plus grand nombre

- (A) chevaux, cochons, vaches, chiens
- (B) chiens, vaches, cochons, chevaux
- (C) chiens, chevaux, cochons, vaches
- (D) chevaux, chiens, cochons, vaches

15. Quel nombre est 100 de plus que 4368 ?

- (A) 3368
- (B) 4268
- (C) 4468
- (D) 5368

16. Quelle figure représente la même fraction que la partie colorée de cette figure ?



17. Arrondis 37 à la dizaine la plus proche.

(A) 30

(B) 35

(C) 40

(D) 45

18. Quelle est la différence entre 428 et 309 ?

(A) 119

(B) 121

(C) 727

(D) 737

1a) Dessine du matériel de base dix pour montrer que 224 est composé de 22 dizaines et 4 unités.

224

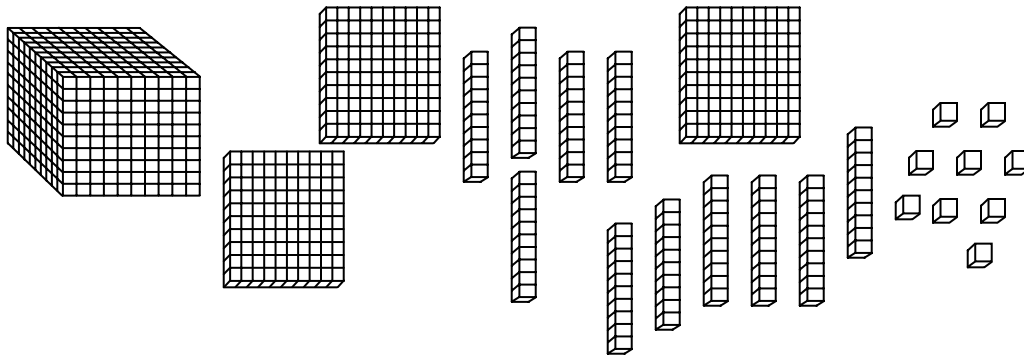


b) Dessine du matériel de base dix pour montrer 224 **d'une autre façon.**

224



2. Quel nombre est représenté par ce matériel de base dix ?

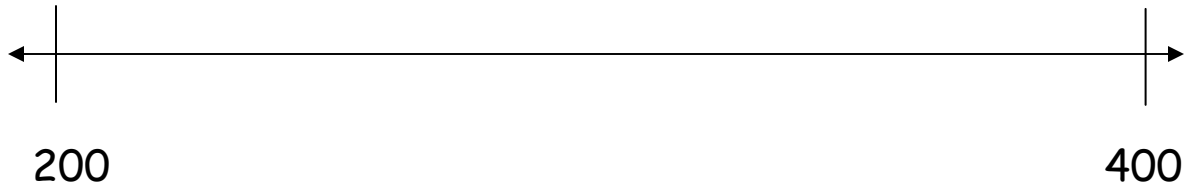


a) Ce nombre est _____.

b) Explique pourquoi ce matériel de base dix représente ce nombre.

c) Dessine du matériel de base dix pour montrer ce nombre d'une autre façon.

3a) Montre où se trouve 375 sur la droite numérique.



b) Explique comment tu as fait pour placer 375 sur la droite numérique.



La soustraction jusqu'à 19

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$11 - 7 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$10 - 5 = \underline{\quad}$

$12 - 6 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

$14 - 7 = \underline{\quad}$

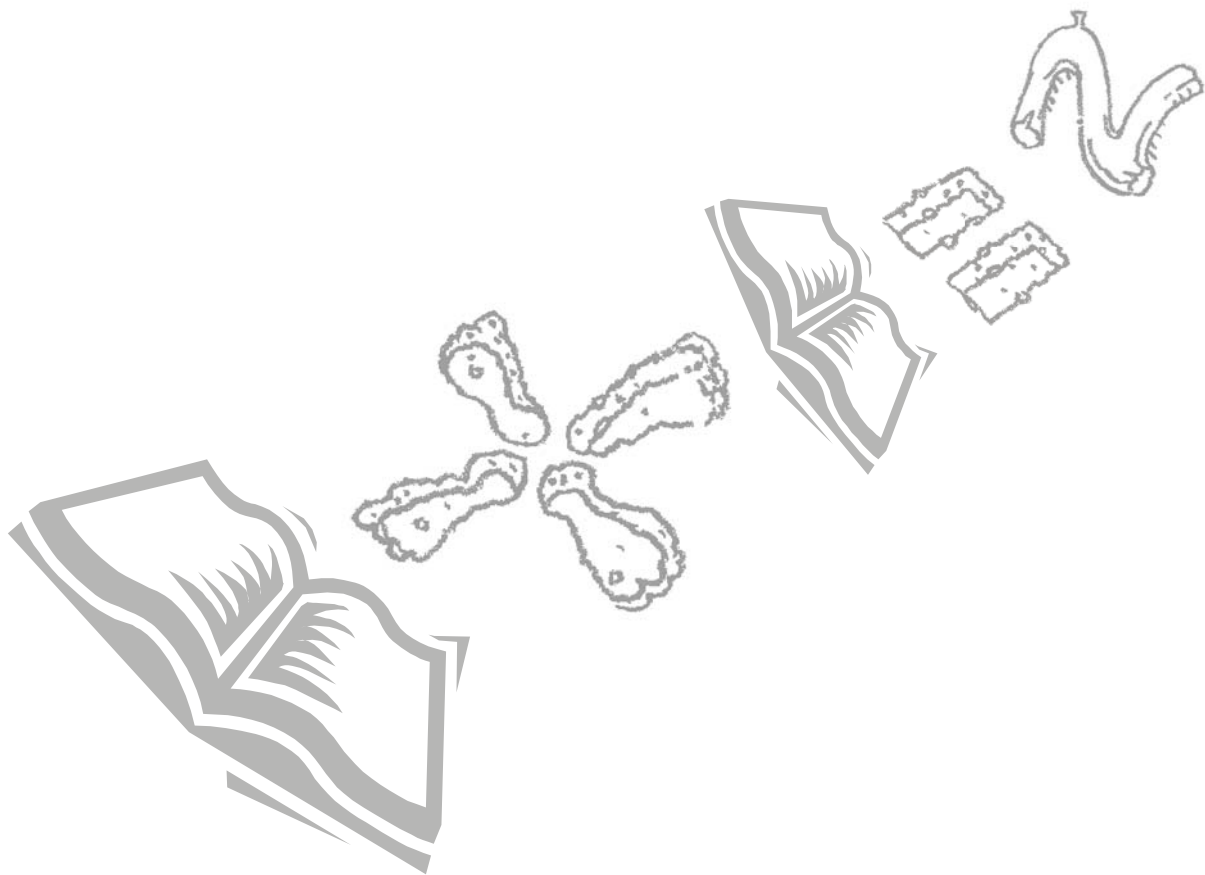
$15 - 7 = \underline{\quad}$

$16 - 15 = \underline{\quad}$

$17 - 17 = \underline{\quad}$

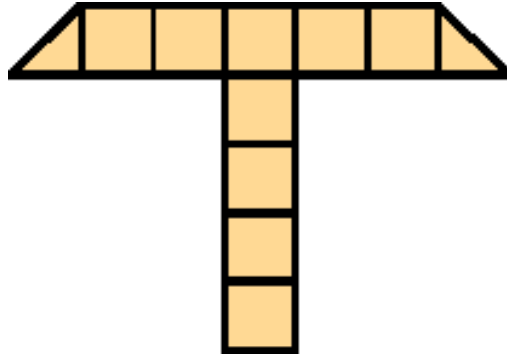


Continuons...



Les figures et l'espace

19. Trouve l'aire de cette figure.



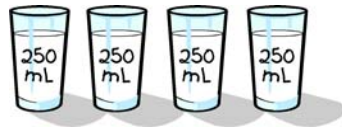
- (A) 9 cm^2
- (B) 10 cm^2
- (C) 12 cm^2
- (D) 20 cm^2

20. Quelle heure est-il sur cette horloge?



- (A) 6:08
- (B) 8:30
- (C) 6:40
- (D) 8:06

21. Quel contenant contient la même quantité que ces quatre verres ?



(A)



(B)



(C)



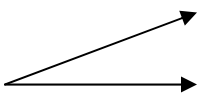
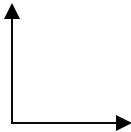
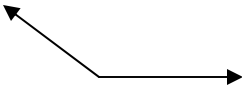

(D)



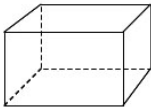
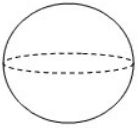
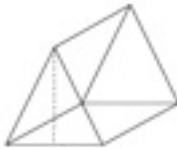
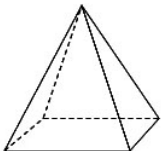
22. Quelle unité utilise-t-on pour mesurer la longueur d'un soulier ?

- (A) grammes (g)
- (B) kilogrammes (kg)
- (C) mètres (m)
- (D) centimètres (cm)

23. Quel angle est plus petit qu'un angle droit ?

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

24. Quel solide est une pyramide ?

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

1a) Complète ce tableau qui montre des unités de mesure

équivalentes.

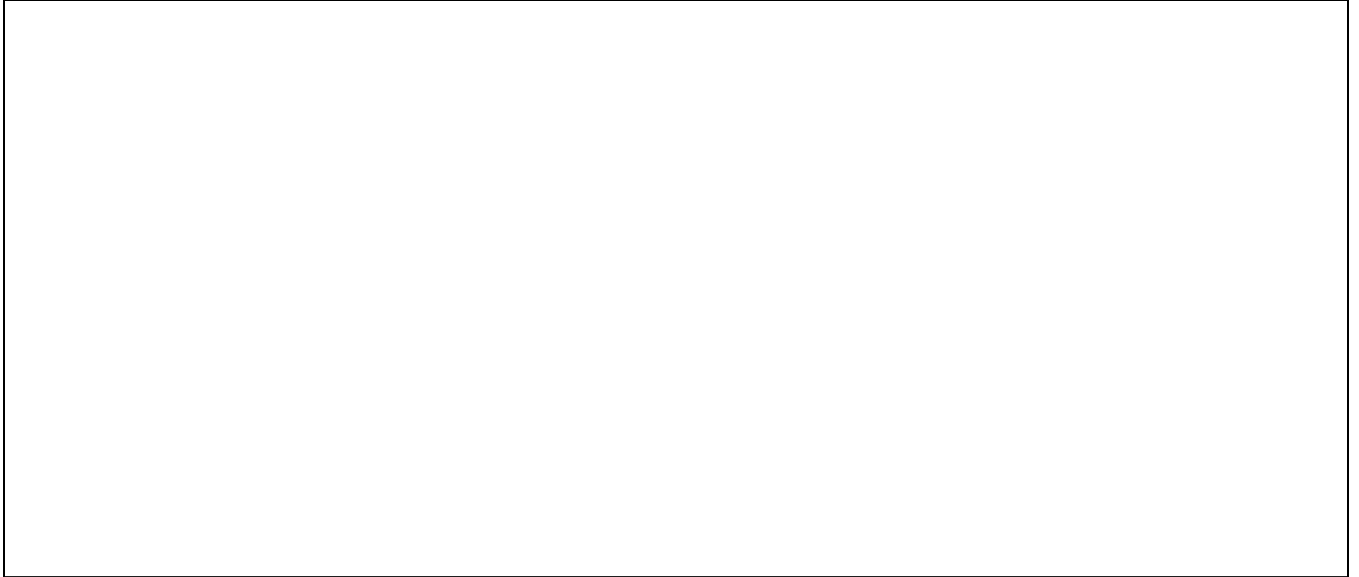
Animaux	kilogrammes (kg)	grammes (g)
un chaton	1 kg	1000 g
un chien	9 kg	
un canard		4000 g
un lapin	2 kg	

b) Quel animal est le plus lourd? Comment le sais-tu?

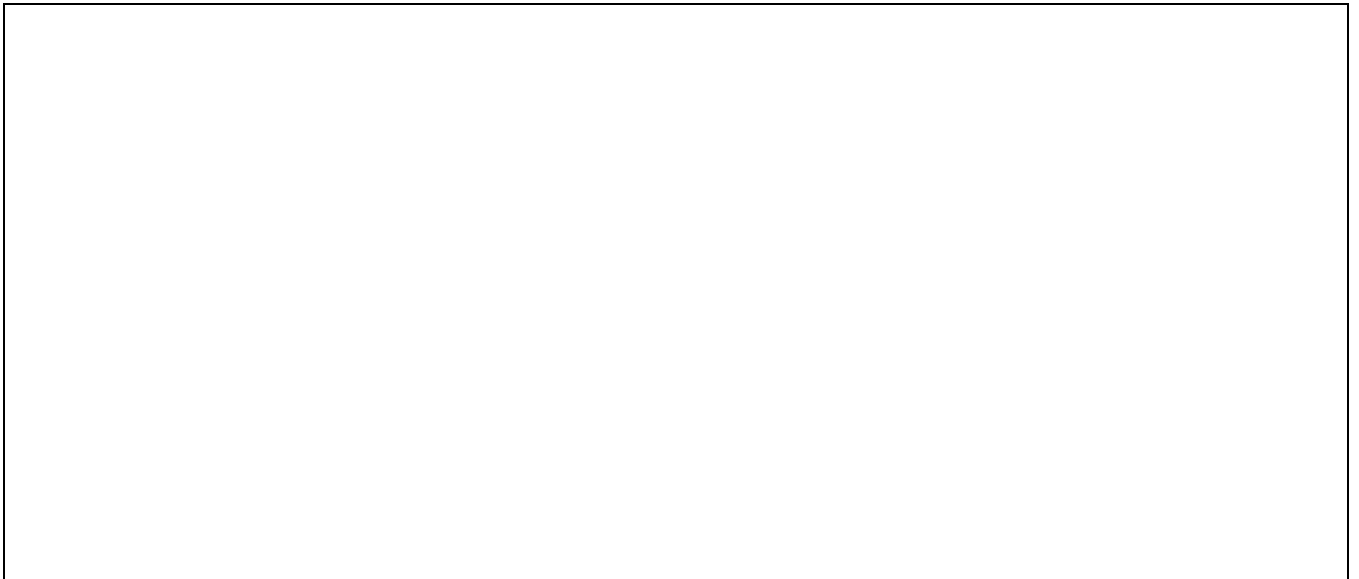
c) Quel animal est le plus léger? Comment le sais-tu?

2. Dessine les figures géométriques suivantes :

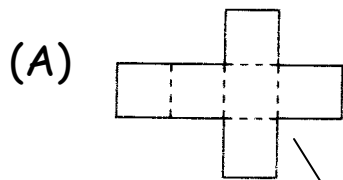
a) un cerf-volant



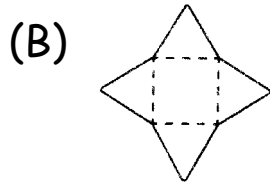
b) un parallélogramme



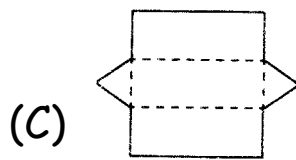
3a) Relie le nom de chaque solide à son développement.
Le premier est déjà fait.



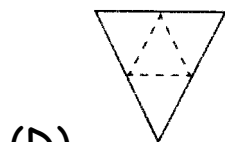
une pyramide à base carrée



une pyramide à base triangulaire



un cube



un prisme à base triangulaire

b) Nomme un objet qui a la forme d'un prisme
rectangulaire. _____

Explique pourquoi cet objet est un prisme rectangulaire.



La multiplication

$8 \times 1 = \underline{\quad}$

$6 \times 0 = \underline{\quad}$

$3 \times 2 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 2 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

