

Rapport sommaire 2011 - Test critérié de mathématiques 3^e année

Item	Résultat d'apprentissage	Niveau cognitif	Description du résultat
1	3N1/3RR1, 3RR2	Niveau 2	Identifier les trois prochains éléments dans la régularité
2	3N1/3RR 1, 2	Niveau 1	Décrire la règle de régularité pour la régularité donnée
3	3N1/3RR 1, 2	Niveau 2	Identifier l'élément qui manque dans une régularité donnée
4	3N2	Niveau 2	Représenter un nombre donné sous forme d'une expression
5	3N13	Niveau 1	Nommer la fraction pour une partie d'un entier
6	3N2	Niveau 1	Écrire en mots un nombre sous forme symbolique
7	3N5	Niveau 1	Identifier la valeur d'un chiffre d'un nombre donné
8	3N2	Niveau 2	À l'aide de matériel de base 10, représenter le nombre
9	3N2	Niveau 2	Interpréter des nombres de plusieurs façons (devinettes)
10	3N3	Niveau 2	Comparer et ordonner des nombres entiers
11	3N3	Niveau 3	Identifier un nombre mal placé sur une droite numérique
12	3N5	Niveau 2	Identifier le nombre sur un tableau de valeurs de position

Item	Résultat d'apprentissage	Niveau cognitif	Description du résultat
13	3N5	Niveau 2	Démontrer une compréhension de la valeur de position de plusieurs façons (groupements de base 10)
14	3N13	Niveau 1	Identifier une représentation pour une fraction donnée
15	3N9	Niveau 2	Soustraire des nombres à deux chiffres avec groupements
16	3N6/3N9	Niveau 2	Additionner des nombres à deux chiffres avec groupements
17	3N7/3N9	Niveau 2	Utiliser des stratégies d'estimation pour trouver la meilleure réponse
18	3N9	Niveau 2	Additionner des nombres à trois chiffres avec groupements
19	3N9	Niveau 2	Résoudre des problèmes de soustraction
20	3RR3	Niveau 2	Faire une addition à une étape dans laquelle la valeur inconnue est représentée par un symbole
21	3N6	Niveau 1	Identifier des stratégies pour additionner des numéros à deux chiffres
22	3N12	Niveau 2	Résoudre des problèmes de division
23	3N11	Niveau 2	Résoudre des problèmes de multiplication
24	3N12	Niveau 1	Faire le lien entre une division et une multiplication

Item	Résultat d'apprentissage	Niveau cognitif	Description du résultat
25	3N11	Niveau 1	Reconnaître la multiplication comme groupes égaux
26	3FE1	Niveau 1	Établir le lien entre le passage du temps et les unités de mesure standards (minutes, heures, jours)
27	3FE1	Niveau 2	Établir le lien entre le passage du temps et les unités de mesure standards (minutes, heures, jours)
28	3FE2	Niveau 2	Établir le lien entre le nombre de minutes et le nombre d'heures
29	3FE4	Niveau 2	Estimer et mesurer la masse en grammes et en kilogrammes
30	3FE3	Niveau 1	Déterminer la meilleure unité de mesure pour la longueur d'un objet
31	3FE3	Niveau 1	Estimer et mesurer la longueur en centimètres ou en mètres
32	3FE5	Niveau 2	Trouver le périmètre d'une forme irrégulière
33	3FE6	Niveau 1	Déterminer le nombre de faces, de sommets et d'arêtes d'un objet à trois dimensions
34	3FE6	Niveau 2	Déterminer le nombre de faces, de sommets et d'arêtes d'un objet à trois dimensions
35	3FE7	Niveau 2	Trier des polygones réguliers et irréguliers
36	3FE7	Niveau 2	Identifier la règle de trie pour des polygones variés

Les concepts des nombres – Questions à développement fermé

Item	Résultat d'apprentissage	Niveau cognitif	Description du résultat
37 1a	3N3	Niveau 2	Placer un nombre donné sur une droite numérique
38 1b	3N3	Niveau 3	Expliquer pourquoi on a placé un nombre sur la droite numérique
39 2a	3N2 3N5	Niveau 1	Représenter un nombre de façon imagée pour démontrer une compréhension de valeur de position (groupements de base 10)
40 2b	3N2 3N5	Niveau 2	Démontrer la compréhension du nombre en représentant des nombres de façon imagée de plusieurs façons
41 3a	3N2 3N5	Niveau 2	Représenter de façon imagée la valeur de position pour un nombre donné
42 3b	3N2 3N5	Niveau 3	Expliquer le sens des chiffres dans un nombre donné

Les figures et l'espace – Questions à développement fermé

Item	Résultat d'apprentissage	Niveau cognitif	Description du résultat
43 1a	3FE6	Niveau 2	Identifier et décrire des objets à trois dimensions
44 1b	3FE6	Niveau 2	Identifier et décrire des objets à trois dimensions
45 1c	3FE6	Niveau 1	Décrire des objets à trois dimensions selon la forme des faces et le nombre d'arêtes et de sommets
46 1d	3FE7	Niveau 2	Décrire des objets à trois dimensions selon la forme des faces et le nombre d'arêtes et de sommets
47 2	3FE7	Niveau 1	Identifier des polygones réguliers et irréguliers selon le nombre de côtés

Item	Résultat d'apprentissage	Niveau cognitif	Description du résultat
48 3	3FE3	Niveau 2	Tracer un segment de droite d'une longueur donnée
49 4	3FE3	Niveau 2	Choisir l'unité de mesure pour déterminer la longueur des objets donnés
50 5a	3FE4	Niveau 2	Déterminer la masse d'un objet à l'aide d'une balance
51 5b	3FE4	Niveau 2	Déterminer la masse d'un objet à l'aide d'une balance
52 5c	3FE4	Niveau 2	Choisir l'unité de mesure pour la masse des objets donnés
53 6	3FE5	Niveau 3	Construire une variété de figures pour un périmètre donné
60	3N7/3N9/3N10	Niveau 3	Estimer en situations d'addition et de soustraction
61	3N11	Niveau 3	Résoudre des problèmes de multiplication et reconnaître les sens de multiplication
62	3N12	Niveau 3	Résoudre des problèmes de division et reconnaître les sens de division
63	3N9	Niveau 3	Résoudre et créer des problèmes d'addition et de soustraction

Le calcul mental

Item	Résultat d'apprentissage	Niveau cognitif	Description du résultat
54 1	3N6, 3N10	Niveau 1	Se rappeler d'une addition
55 2	3N7, 3N9	Niveau 2	Soustraire des nombres à deux chiffres
56 3	3N1, 3N2	Niveau 3	Déterminer la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie
57 4	3N7	Niveau 2	Utiliser des grilles de 10 pour trouver le diminuteur inconnu
58 5	3N8, 3N9	Niveau 2	Appliquer des stratégies d'estimation pour trouver la somme de deux nombres
59 6	3N8, 3N9	Niveau 2	Appliquer des stratégies d'estimation pour trouver la différence entre deux nombres

Les niveaux cognitifs de l'apprentissage

Niveau 1	Connaissance	L'habileté de se rappeler des informations apprises. Cela peut varier du rappel des faits simples à des théories complètes. Ceci représente le niveau le plus bas de résultats d'apprentissage, exigeant que l'élève se rappelle tout simplement de l'information apprise auparavant.
	Compréhension	L'habileté de saisir la signification des informations apprises. L'élève peut démontrer la compréhension de l'information en le traduisant d'une forme à une autre en communiquant la signification, ou en faisant des énoncés sommaires.
Niveau 2	Application	L'habileté d'utiliser des informations apprises dans des nouvelles situations réelles. On exige que l'élève applique des règles, des concepts, des principes, des lois ou des théories.
Niveau 3	Analyse	L'habileté d'analyser les différentes composantes de l'information pour comprendre sa structure organisationnelle. L'élève a démontré l'acquisition des résultats d'apprentissage en identifiant des parties, en montrant des liens et en reconnaissant des principes organisationnels.
	Synthèse	L'habileté de grouper des parties pour créer un nouvel ensemble. L'élève a démontré une habileté d'inventer un nouveau plan d'opération ou de produire un ensemble de relations abstraites.
	Évaluation	L'habileté de juger la valeur des informations. On demandera peut-être à l'élève de juger la valeur d'une phrase, d'une prose, d'un poème, d'une annonce publicitaire ou d'un rapport de recherche.