

Convention de classe pour un environnement plus sécuritaire

Les conventions de classe ou les pactes communautaires regroupent les paramètres de base que les élèves doivent suivre afin que les discussions et les activités auxquelles ils participent soient plus sécuritaires et productives. Chacun de ces paramètres peut faire l'objet d'une convention au sein de votre propre classe. Avant d'établir un pacte communautaire, il peut être utile de revoir toutes les mesures de reddition de comptes dont vous disposez, comme un code de conduite ou une politique contre le harcèlement ou l'intimidation, par exemple. Ces documents vous aideront à renforcer l'importance de ces paramètres lorsque vous rédigerez le pacte ou la convention, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe. N'hésitez pas à demander à la direction d'école ou au conseil scolaire de vous aider à faire ressortir l'importance de cette mesure au sein de la communauté scolaire.

Nous vous recommandons de rédiger votre convention de classe en collaboration avec les élèves, ce qui augmentera la probabilité qu'ils l'utilisent pendant les discussions. Plus important encore, assurez-vous que tout le monde comprend bien les paramètres, et y adhère, avant de poursuivre la discussion. Affichez-les ensuite au mur pour qu'il soit possible de s'y reporter plus tard et de les modifier si nécessaire. Vous pouvez vous servir du paragraphe suivant, ou d'un texte similaire, pour présenter le processus de rédaction d'une convention ou d'un pacte à vos élèves :

« Aujourd'hui, j'aimerais que nous posions des questions et que nous apprenions de nouvelles informations. Pour cela, je voudrais voir avec vous ce que nous pouvons faire pour que tout le monde puisse participer à la conversation de façon sécuritaire et respectueuse. J'ai quelques idées à vous proposer pour commencer, puis j'aimerais entendre ce que vous avez à dire sur le sujet. Allons-y! »

Vous pouvez également utiliser les six paramètres et outils suivants :

- **Le respect**

Le respect englobe un grand nombre d'informations dans un seul mot. Dans ce cas-ci, vous pouvez demander aux élèves ce que sont, d'après eux, une conversation et un dialogue respectueux. Vous pouvez y intégrer des paramètres comme ne pas couper la parole aux autres, ne pas tous parler en même temps (p. ex. lever la main pour demander la parole ou utiliser un bâton d'orateur) ou utiliser un langage approprié. N'ayez aucune tolérance pour les termes ou les phrases homophobes ou transphobes tels que « travesti », « garçon manqué », « c'est si gai » ou « gouine ». Il faudrait idéalement faire allusion à la « Règle d'or », selon laquelle les élèves devraient traiter les autres comme ils voudraient l'être. Dans la mesure du possible, vous pouvez parler de la politique de l'école qui définit le comportement attendu des élèves en matière de respect.

- **L'ouverture d'esprit**

L'ouverture d'esprit renvoie plus précisément à la façon dont une personne accueille les termes, les idées et les expériences des autres personnes de la classe. Elle peut être présentée en parlant du fait que chaque personne qui participe à une conversation apporte une expérience et des idées qui lui sont propres, et que les élèves peuvent par conséquent se trouver confrontés à des perspectives nouvelles et différentes. Ce paramètre encourage les élèves à demeurer réceptifs aux différents points de vue présentés par les autres élèves de leur classe pendant une conversation.

- **Les énoncés formulés à la première personne**

Les énoncés formulés à la première personne peuvent simplement être expliqués comme le fait de tenir des propos en fonction de ses propres expériences en utilisant le pronom « je » (p. ex. « je pense que », « je n'arrive pas à comprendre... » ou « j'ai déjà connu... »). Le recours aux énoncés formulés à la première personne est une technique de conversation permettant de discuter en mettant l'accent sur sa propre expérience tout en limitant la possibilité de généraliser ou de jouer à « l'avocat du diable ».

- **La confidentialité**

Dans ce cas-ci, la confidentialité renvoie à l'importance de comprendre comment nous pouvons tous partager les histoires et les propos des autres d'une manière appropriée et consensuelle. Au sein d'un groupe de conversation, les élèves peuvent considérer ces aspects lorsqu'ils répètent les histoires de leurs amis, leurs familles ou les gardiens et les tuteurs. La personne dont ils répètent les propos leur a-t-elle expressément donné l'autorisation de le faire? Ont-ils pensé aux répercussions s'ils répètent une histoire ou une information? Vous pouvez encourager les élèves à évaluer chacun de ces points avant de répéter une histoire entendue avant, pendant ou après la séance.

- **Le partage en classe**

Dans ce contexte, le « partage en classe » renvoie au temps que prend un élève pour parler ou partager ses idées pendant une activité. Invitez les élèves à évaluer leur partage en classe. Parlent-ils plus ou moins longtemps que les autres? Que peuvent-ils faire pour s'assurer d'être entendus, tout en laissant de la place aux autres pour qu'ils puissent également s'exprimer?

- **Les malaises, c'est normal!**

Vous pouvez rappeler aux élèves que le travail en matière d'équité en éducation et de justice sociale consiste en grande partie à aborder et « débattre » des thèmes

forts d'une façon qui fait que les participants se sentent souvent maladroits sur le plan émotionnel et deviennent parfois mal à l'aise. Rappelez-leur que ce phénomène est courant et qu'il accompagne souvent un certain travail d'introspection et d'interrogation nécessaire pour remettre en question les stéréotypes bien établis et les préjugés ancrés dans notre culture. Par exemple, le malaise et la gêne éprouvés lorsqu'on parle des femmes trans proviennent souvent des définitions rigides enracinées au sein de la société sur la bipartition du genre et la façon dont les hommes ou les femmes doivent « soi-disant » agir, ainsi que d'un sexisme socialement approuvé et d'un dénigrement de la féminité. De tels sentiments encouragent les élèves à se demander « pourquoi » ils se sentent mal à l'aise et constituent un moyen de les aider éventuellement à en apprendre davantage. Parallèlement, les élèves doivent être encouragés à exprimer leurs préoccupations lorsqu'une conversation ou un sujet devient traumatisant ou leur rappelle éventuellement d'anciens traumatismes.

Les paramètres suggérés ci-dessus pour votre classe ne constituent qu'un aperçu de ce qui pourrait être une liste plus longue et plus précise. Lorsque vous rédigez un document similaire avec vos élèves, assurez-vous d'en réviser tout le contenu une dernière fois avant de leur demander d'approuver à l'unanimité de travailler selon les dispositions de votre convention ou de votre pacte. Rappelez aux élèves que leur groupe peut en réviser le contenu chaque fois qu'ils pensent que les paramètres ne sont pas observés ou respectés.