

# Sciences humaines

## *Histoire mondiale 3231*



GOUVERNEMENT DE  
TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR  
Ministère de l'Éducation  
Division de l'élaboration des programmes

*Programme d'études*  
**2003**



# Table des matières

	Avant propos . . . . .	1
<b>Orientation du système scolaire</b>	Mission de l'éducation . . . . .	3
	Les résultats d'apprentissage : définitions . . . . .	3
	Caractéristiques d'un programme axé sur des résultats d'apprentissage . . . . .	4
	Les résultats transdisciplinaires . . . . .	6
	Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit . . . . .	9
	Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications . . . . .	10
<b>Contexte et fondement</b>	L'histoire et le programme de sciences humaines . . . . .	13
	L'étude de l'histoire . . . . .	14
<b>Contenu du programme</b>	Aperçu . . . . .	19
	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires . . . . .	19
	Résultats d'apprentissage généraux . . . . .	23
	Thèmes abordés . . . . .	24
	Organisation . . . . .	25
	Résultats d'apprentissage spécifiques . . . . .	27
	Comment utiliser le format en quatre colonnes . . . . .	28
	• Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914-1918) . . . . .	29
	• Thème 2 : Défis et changements . . . . .	41
	• Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939 -1945) . . . . .	51
	• Thème 4 : La guerre froide . . . . .	63
	• Thème 5 : Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient . . . . .	71
	• Thème 6 : Défis de l'ère moderne . . . . .	79
<b>Approches pédagogiques</b>	Apprentissage axé sur les ressources . . . . .	85
	Stratégies d'enseignement . . . . .	85
	Rédaction d'un document de recherche . . . . .	87
<b>Mesure et évaluation</b>	Introduction . . . . .	91
	Mesure . . . . .	91
	Principes directeurs . . . . .	92
	Évaluation . . . . .	93
<b>Ressources</b>	Ressources autorisées . . . . .	95
	Ressources recommandées . . . . .	95
<b>Annexe</b>	Résultats d'apprentissage spécifiques . . . . .	99



# Avant propos

Le ministère de l'Éducation aimerait remercier les enseignants qui ont participé à l'élaboration de ce guide (1997) et à sa révision (2003), Department of Education, Curriculum Division.

Ce document est une adaptation de *World History 3201* (1997/2003).

Le ministère de l'Éducation aimerait aussi remercier le Programmes des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière pour ce projet.

**À noter :** Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épïcène.



# Orientations du système scolaire

## La mission

L'éducation à Terre-Neuve-et-Labrador veut permettre et encourager chez toute personne l'apprentissage à vie, ainsi que l'acquisition des connaissances, des compétences et des valeurs nécessaires à son développement personnel et à celui de la société.

## Les résultats d'apprentissage : définitions

L'orientation de l'enseignement du cours **Histoire mondiale 3231** se cristallise autour de la notion de *résultat d'apprentissage*.

*Un résultat d'apprentissage* est un objectif qui décrit clairement des comportements. Il précise les habiletés, les connaissances mesurables et les attitudes observables qu'un élève a acquises au terme d'une situation d'apprentissage.

Un résultat d'apprentissage précise ce que l'élève devrait être en mesure de faire. Un résultat aborde l'enseignement d'un point de vue différent : alors que l'objectif précisait souvent ce que l'enseignant devait faire ou ce que l'élève devait acquérir, le résultat décrit ce que l'élève doit faire pour démontrer ce qu'il a appris au terme d'une année.

Les résultats d'apprentissage sont précisés à chaque niveau scolaire de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage se présentent à **trois niveaux** :

1. **Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires** qui énoncent les apprentissages auxquels on s'attend de la part de tous les élèves à la fin de leurs études secondaires.
2. **Les résultats d'apprentissage généraux** qui décrivent ce qu'un élève doit être capable d'accomplir dans chaque matière.
3. **Les résultats d'apprentissage spécifiques** découlent des résultats d'apprentissage généraux. Il permet d'observer et de mesurer l'acquisition chez l'élève, de certaines habiletés, connaissances ou attitudes au terme d'un cours.

Les résultats d'apprentissage spécifiques seront précisés par des contenus.

## **Caractéristiques d'un programme axé sur des résultats d'apprentissage**

Lorsque l'enseignement est axé sur des résultats escomptés, les connaissances, les habiletés et les attitudes personnelles constituent l'aboutissement du processus d'apprentissage. Désormais, le programme d'enseignement doit se définir à partir des exigences relatives aux résultats attendus et non plus l'inverse. En fait, au moment de la planification de cours, il ne faut jamais perdre de vue ces résultats.

Enseigner, c'est aider à apprendre. Dans cette perspective constructiviste, on accorde dorénavant autant d'importance au processus d'apprentissage (le comment), à ce que les élèves réussissent (le quoi) qu'au moment de leur réussite (le quand). Les occasions de progrès de l'élève découlent de son rendement non plus en fonction de son âge ou de son niveau scolaire mais bien en fonction des résultats escomptés. Il s'agit donc d'offrir à l'élève les meilleures chances de réussite et de succès.

## **Rôle de l'élève**

Cette nouvelle approche place l'élève au centre de son apprentissage. En lui expliquant quels sont les résultats visés à plus ou moins long terme, on le rend conscient du « rendement » nécessaire. L'élève chemine vers les résultats attendus en constatant son progrès. Les attentes à son égard sont claires : ce qu'il faut savoir faire en fin de parcours a été établi et communiqué.

Il importe de responsabiliser chaque élève qui doit comprendre la relation entre les résultats d'apprentissage, la démarche à suivre et sa capacité personnelle d'atteindre ces résultats, en y voyant un défi raisonnable.

## **Rôle de l'enseignant**

L'enseignement axé sur des résultats d'apprentissage cherche avant tout à garantir l'atteinte de ces résultats. Puisqu'il importe de s'assurer que l'élève atteigne ces résultats, l'équipe pédagogique de chaque école doit se concerter, établir des consensus internes et organiser la programmation en fonction des résultats d'apprentissage généraux.

L'éducation axée sur les résultats est un système centré sur l'élève, orienté vers des résultats, muni de normes de référence et fondé sur la conviction que tous les individus sont capables d'apprendre. Le postulat de base selon lequel tout élève peut apprendre et réussir même si certains n'apprennent pas de la même façon, maîtrisent les habiletés et les connaissances à des niveaux différents ou plus rapidement, s'inscrit directement dans la foulée de la pédagogie de la maîtrise. Dans cette optique, on vise le succès et on l'atteint ; le succès engendre le succès.

## **L'évaluation des apprentissages**

Désormais, le but de l'enseignement, c'est que l'élève atteigne les résultats visés. Un large éventail de stratégies pédagogiques, l'évaluation formative et sommative doivent s'ajuster à l'apprentissage de l'élève. Celui-ci participe activement à son évaluation.



L'évaluation du rendement est un processus relativement ouvert, intégré aux activités scolaires ou accompagnant les situations d'apprentissage. Il importe de se référer à des seuils-repères qui agissent en tant que points de référence. Le niveau de maîtrise s'établit alors en rapport avec les résultats d'apprentissage prescrits. Les seuils-repères provinciaux comparent ainsi le rendement de chaque élève à des normes établies d'avance et définies aux moyens de critères ou d'indicateurs.

Le programme axé sur des résultats d'apprentissage doit permettre aux enseignants de guider les élèves vers l'acquisition et la maîtrise des attitudes, des habiletés et des connaissances pour former des apprenants qui seront autonomes durant toute leur vie.

## Synthèse

Un programme axé sur des résultats d'apprentissage :

- énonce clairement ce que l'élève doit atteindre en termes d'attitudes, d'habiletés et de connaissances ;
- définit l'apprentissage comme un processus actif et constructif ;
- rend explicite pour l'élève les résultats à atteindre ;
- précise pour l'élève et l'enseignant les stratégies à utiliser ;
- met davantage l'accent sur le processus d'apprentissage ;
- permet d'établir des liens entre les attitudes, les connaissances et les habiletés pour assurer les transferts ;
- permet d'établir des seuils-repères à certaines périodes d'apprentissage ;
- permet d'évaluer avec précision le rendement de l'élève ;
- rend l'élève et l'enseignant responsables de l'apprentissage.

## Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires assurent une vision homogène, ce qui s'avère nécessaire à l'adoption d'un programme d'études cohérent et pertinent. Ces résultats permettent de préciser les objectifs d'enseignement à atteindre et d'établir un fondement solide pour l'élaboration des programmes d'études. Ces résultats d'apprentissage transdisciplinaires permettront d'assurer que les missions des systèmes d'éducation provinciaux sont conformes aux visées et intentions premières, en plus de déterminer les divers résultats d'apprentissage.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires constituent un ensemble d'énoncés qui décrivent les apprentissages auxquels on s'attend de la part de tous les élèves, à la fin de leurs études secondaires. Après avoir réalisé les résultats d'apprentissage transdisciplinaires, les élèves seront en mesure de poursuivre leur apprentissage pendant toute leur vie. Les auteurs de ces résultats présumant que les élèves ont besoin d'établir des liens entre les diverses matières, s'ils veulent être en mesure de répondre aux exigences en constante évolution de la vie, du travail et des études.

*Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires suivants forment le profil de formation des finissants de langue française au Canada atlantique*

### Civisme

*Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.*

Les finissants seront capables, entre autres :

- de démontrer une compréhension des systèmes politique, social et économique du Canada dans un contexte mondial ;
- de comprendre les enjeux sociaux, politiques et économiques qui ont influé sur les événements passés et présents, et de planifier l'avenir en fonction de ces connaissances ;
- d'expliquer l'importance de la mondialisation de l'activité économique par rapport au regain économique et au développement de la société ;
- d'apprécier leur identité et leur patrimoine culturels, ceux des autres, de même que l'apport du multiculturalisme à la société ;
- de définir les principes et les actions des sociétés justes, pluralistes et démocratiques ;
- d'examiner les problèmes reliés aux droits de la personne et de reconnaître les formes de discrimination ;
- de comprendre la notion du développement durable et de ses répercussions sur l'environnement.

### Communication

*Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.*

Les finissants seront capables, entre autres :

- d'explorer, d'évaluer et d'exprimer leurs propres idées, connaissances, perceptions et sentiments ;
- de comprendre les informations présentées sous forme de mots, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux ;
- d'exposer des faits et de donner des directives de façon claire, logique, concise et précise devant divers auditoires ;
- de manifester leur connaissance de la deuxième langue officielle ;
- de trouver, de traiter, d'évaluer et de partager des renseignements ;
- de faire une analyse critique des idées transmises par divers médias.

## **Compétences technologiques**

*Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques, et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.*

Les finissants seront capables, entre autres :

- de trouver, d'évaluer, d'adapter, de créer et de partager des renseignements en utilisant des technologies diverses ;
- de comprendre et d'utiliser des technologies existantes ou en voie de développement ;
- de démontrer une compréhension de l'impact de la technologie sur la société ;
- de démontrer une compréhension des questions d'ordre moral reliées à l'utilisation de la technologie dans un contexte local et global.

## **Développement personnel**

*Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.*

Les finissants seront capables, entre autres :

- de faire une transition au marché du travail et aux études supérieures ;
- de prendre des décisions éclairées et d'en assumer la responsabilité ;
- de travailler seuls et en groupe en vue d'atteindre un objectif ;
- de démontrer une compréhension du rapport qui existe entre la santé et le mode de vie ;
- de choisir parmi un grand nombre de possibilités de carrières ;
- de démontrer des habiletés d'adaptation, de gestion et de relations interpersonnelles ;
- de démontrer de la curiosité intellectuelle, un esprit entreprenant et un sens de l'initiative ;
- de faire un examen critique des questions d'ordre moral.

## Développement spirituel et moral

*Les finissants sauront comprendre le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.*

On prodiguera aux élèves ce développement spirituel et moral en leur offrant des programmes d'enseignement religieux, bien que ce type de développement ne relève pas uniquement de ce domaine. Les profils de formation établis pour les autres matières contribueront également à l'épanouissement spirituel et moral.

Les finissants pourront, entre autres :

- comprendre l'interdépendance entre toutes les créatures vivantes ;
- comprendre les systèmes de croyances religieuses et leur influence sur l'histoire de l'humanité ;
- comprendre les convictions qui animent les religions du monde ;
- manifester du respect pour les minorités ;
- se montrer engagés en faveur de la paix et de la justice sociale et démontrer du respect face à la valeur et à la dignité de vie humaine ;
- comprendre que les actions d'une personne ont des répercussions sur les autres et sur la personne elle-même ;
- comprendre que les règles de l'éthique sont établies pour le bien de la société ;
- comprendre l'approche de la vie caractéristique de leur système de croyances ;
- se montrer responsables de la préservation de l'environnement.

## Expression artistique

*Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.*

Les finissants seront capables, entre autres :

- d'utiliser diverses formes d'art comme moyens de formuler et d'exprimer des idées, des perceptions et des sentiments ;
- de démontrer une compréhension de l'apport des arts à la vie quotidienne et économique, ainsi qu'à l'identité et à la diversité culturelle ;
- de démontrer une compréhension des idées, des perceptions et des sentiments exprimés par autrui sous diverses formes d'art ;
- d'apprécier l'importance des ressources culturelles (théâtres, musées et galeries d'art, entre autres).

## Langue et culture françaises

*Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.*

*(Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première.)*

Les finissants seront capables, entre autres :

- de s'exprimer couramment à l'oral et à l'écrit dans un français correct en plus de manifester le goût de la lecture et de la communication en français ;
- d'accéder à l'information en français provenant des divers médias et de la traiter ;
- de faire valoir leurs droits et d'assumer leurs responsabilités en tant que francophones ;
- de démontrer une compréhension de la nature bilingue du Canada et des liens d'interdépendance culturelle qui façonnent le développement de la société canadienne.

## Résolution de problèmes

*Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris celles faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.*

Les finissants seront capables, entre autres :

- de recueillir, de traiter et d'interpréter des renseignements de façon critique afin de faire des choix éclairés ;
- d'utiliser, avec souplesse et créativité, diverses stratégies et perspectives en vue de résoudre des problèmes ;
- de résoudre des problèmes seuls et en groupe ;
- de déceler, de décrire, de formuler et de reformuler des problèmes ;
- de formuler et d'évaluer des hypothèses ;
- de constater, de décrire et d'interpréter différents points de vue, en plus de distinguer les faits des opinions.

## Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit

### L'enseignement en langue première

L'école française doit favoriser le perfectionnement et le rayonnement du français, langue et culture, dans l'ensemble de ses activités. La langue étant un instrument de pensée et de communication ; l'école doit assurer l'approfondissement et l'élargissement des connaissances fondamentales du français aussi bien que le perfectionnement de la communication parlée et écrite.

Le français, langue de communication dans nos écoles, est le véhicule principal d'acquisition et de transmission des connaissances, peu importe la discipline enseignée. C'est en français que l'élève doit prendre conscience de la réalité, analyser ses expériences personnelles et maîtriser le processus de la pensée logique avant de communiquer.

Le développement intellectuel de l'élève dépend essentiellement de sa maîtrise de la langue maternelle. À ce titre, la qualité du français utilisé et enseigné à l'école est la responsabilité de tous les enseignants. C'est au cours des diverses activités scolaires et de l'enseignement de toutes les disciplines que l'élève enrichit sa langue et perfectionne ses moyens d'expression orale et écrite. Chaque discipline est un terrain fertile où la

langue parlée et écrite doit cultiver l'habileté à écouter, à lire, à parler et à écrire. Le ministère de l'Éducation sollicite, par conséquent, la collaboration de tous les enseignants afin de promouvoir, à l'école, une tenue linguistique de haute qualité.

Les enseignants des divers cours du régime pédagogique ont donc la responsabilité de maintenir dans leur classe une ambiance favorable au développement et à l'enrichissement du français. Il importe de sensibiliser l'élève au souci de l'efficacité linguistique, tant au niveau de la pensée qu'au niveau de la communication. Dans ce contexte, l'enseignant doit servir de modèle sur le plan de la communication parlée et écrite. Il doit également multiplier les occasions d'utiliser le français tout en veillant constamment à la qualité de celui-ci. Enfin, puisque la plupart des moyens d'évaluation tiennent compte du développement linguistique de l'élève, il faut porter particulièrement attention au vocabulaire technique de la discipline ainsi qu'à la clarté et à la précision du discours parlé et écrit.

### **L'enseignement en langue seconde**

Au fur et à mesure que la pédagogie spécifique à l'immersion se raffine, les enseignants deviennent plus conscients des stratégies d'enseignement et des environnements pédagogiques qui facilitent l'apprentissage dans la situation unique que représente l'immersion française dans un contexte anglophone. La langue et l'apprentissage sont liés inextricablement. « Le développement des habiletés langagières est indispensable au développement continu des connaissances dans chaque matière ». Lorsque la langue est une langue seconde et que le milieu français est créé artificiellement, il faut s'assurer que le développement des habiletés langagières ait bien lieu au rythme nécessaire pour soutenir un développement continu des connaissances dans chaque matière scolaire.

## **Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications**

La technologie informatique occupe déjà une place importante dans notre société où l'utilisation de l'ordinateur devient de plus en plus impératif. Les jeunes sont appelés à vivre dans une société dynamique qui change et évolue constamment. Compte tenu de l'évolution de la société, le système d'éducation se doit de préparer les élèves à vivre et à travailler dans un monde de plus en plus informatisé.

En milieu scolaire, l'ordinateur doit trouver sa place dans tous les programmes d'études et à tous les ordres d'enseignement. C'est un puissant outil qui donne rapidement accès à une multitude d'informations touchant tous les domaines de la connaissance. La technologie moderne en diversifie sans cesse les usages et en facilite l'accessibilité comme moyen d'apprentissage. Aussi, l'ordinateur doit être présent dans tous les milieux d'apprentissage scolaire, au même titre que les livres, le tableau noir et la craie.

L'intégration de l'ordinateur dans l'enseignement doit d'une part assurer le développement de connaissances et d'habiletés techniques en matière d'informatique et, d'autre part, améliorer et diversifier les moyens d'apprentissage mis à la disposition des élèves et des enseignants. Pour réaliser ce second objectif, l'élève doit être amené à utiliser fréquemment l'ordinateur comme outil de création, de productions écrites et communication et comme outil de recherche. L'élève, seul ou en équipe, saura utiliser l'ordinateur comme moyen d'apprentissage complémentaire en appliquant ses connaissances à la résolution de problèmes concrets, en réalisant divers types de projets de recherche et en effectuant des productions écrites dans un contexte d'information ou de création.





# Contexte et fondement

## L'histoire et le programme de sciences humaines

Le cours **Histoire mondiale 3231** est une introduction à l'étude de l'histoire mondiale. Ce cours est divisé par thèmes et aborde les causes, le déroulement et les conséquences des idées, des mouvements et des événements qui ont touché les gens partout dans le monde depuis 1900.

L'objectif général du cours est d'inciter les élèves à étudier les événements historiques et courants de la société, et de leur permettre de prendre des décisions éclairées en tant qu'individus et en tant que citoyens du monde. Le cours s'articule autour de la découverte et de l'application de la méthode historique pour que les élèves puissent acquérir une certaine compréhension de l'histoire et des outils des historiens, et les apprécier. Les élèves du secondaire peuvent choisir l'histoire comme domaine d'étude distinct. Ils pourront choisir (i) un cours de deux crédits en histoire du Canada pour combler l'exigence de deux crédits en études canadiennes, et (ii) un cours de deux crédits en histoire mondiale pour combler l'exigence de deux crédits en études mondiales.

Les thèmes suivants représentent la structure du cours **Histoire mondiale 3231** :

- Première Guerre mondiale
- Après-guerre : défis et changements
- Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale
- La guerre froide
- Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient
- Défis de l'ère moderne

Les thèmes sont traités séparément, mais sont inter-reliés aux fins de présentation et d'analyse. En effet, pour que les élèves puissent avoir une vue d'ensemble, il faut faire des liens entre les différents thèmes. Les thèmes sont élaborés en fonction d'un ensemble de résultats d'apprentissage spécifiques, et chacun donne aux élèves l'occasion de faire de la recherche et d'analyser des documents provenant de source primaire et de source secondaire.

La section *Contexte et fondement* du présent programme aborde l'étude de l'histoire et décrit les divers significations, interprétations, types, aspects et concepts historiques. La section *Contenu du programme* décrit l'organisation du programme, y compris son rapport avec les résultats d'apprentissage transdisciplinaires, les objectifs généraux du programme, les thèmes abordés et l'organisation du cours. Elle décrit également les résultats d'apprentissage spécifiques du programme et les attentes de rendement. La prochaine section aborde les *approches pédagogiques* : l'apprentissage axé sur les ressources, les méthodes pédagogiques et la rédaction d'un rapport de recherche. Les approches de *mesure et d'évaluation* sont décrits dans la section suivante. La

dernière section conclut le programme avec une liste de documents imprimés et audiovisuels suggérés.

## L'étude de l'histoire

L'histoire a toujours été un élément important du programme des sciences humaines. La façon dont on a enseigné l'histoire et le type d'histoire enseigné dans les écoles a varié en fonction des enjeux sociaux de chaque époque. L'histoire contribue au développement global des citoyens (Dunn et McNeill, 1990 ; Ravitch et Finn, 1987).

Aujourd'hui, avec les défis que pose notre société ouverte sur le monde, nous avons besoin de citoyens avertis qui comprennent le processus démocratique et y participent pleinement (Engle et Ochoa, 1989). Par conséquent, nous avons besoin des leçons de l'histoire pour pouvoir accepter d'autres points de vue et comprendre le contexte mondial dans lequel nous vivons. Ainsi, l'étude de l'histoire donnera à nos élèves des connaissances fondamentales et demeurera au cœur du programme des sciences humaines.

L'histoire a deux sens distincts : elle s'entend de tout ce qui s'est produit dans le passé et de l'étude ou du compte rendu de l'expérience humaine. Tout ce qui s'est produit dans le passé n'a pas été consigné (tout comme ce qui se produit aujourd'hui ne l'est pas nécessairement) ; l'histoire est le récit de certains des événements qui se sont produits dans la société humaine, d'après les documents et les livres, et c'est là son sens principal.

L'historien a pour rôle de consigner les événements de l'expérience humaine et de les interpréter en leur donnant sens et ordre. Il doit également généraliser, mettre au jour les tendances et les modèles et expliquer le comportement des peuples et des sociétés dans une époque donnée. Il peut aussi chercher les causes et les rapports sous-jacents pour expliquer le passé. Garvionski (1975) a dit que les historiens doivent relativiser les événements et écouter les faits ; s'ils ne le font pas, ils ne deviendront rien d'autre que des teneurs de livres, et le compte rendu historique se lira comme un registre de comptabilité. L'histoire est donc plus qu'un compte rendu des expériences humaines ; elle est une interprétation de l'existence. Les **faits** de l'existence humaine sont la pierre angulaire de l'histoire ; les **interprétations** du passé, solidement enracinés dans ces faits, sont l'essence même de l'histoire.

L'interprétation du passé peut être structurée de diverses manières :

- **L'histoire en tant que récit**  
À l'origine, l'histoire était ainsi présentée. Les événements historiques étaient racontés sous forme de récits palpitants (par exemple, *l'Iliade* et *l'Odyssée*). Le mot histoire a comme synonyme le mot récit.
- **L'histoire en tant que biographie**  
Il s'agit d'une forme populaire d'histoire qui relate la vie d'une personne, souvent d'un chef politique, et la façon dont cette personne a façonné les événements historiques et subi, à son tour, leur influence.
- **L'histoire en tant que philosophie**

Dans la plupart des cas, l'interprétation des événements par l'historien nous enseigne des leçons morales. La persécution des Juifs par les Nazis et les purges stalinistes n'étaient pas des accidents mais des produits de l'histoire. Il appartient, par exemple, à l'historien de comprendre les causes de l'oppression, de même que celles des réalisations humaines.

- **L'histoire en tant que littérature et art**  
Les romans (par exemple, *Guerre et paix* de Tolstoï) et les artefacts culturels (par exemple, les sculptures inuites) peuvent reproduire l'intimité et l'essence d'une époque historique. La musique et les peintures - du classique au pop art - peuvent beaucoup nous révéler sur la culture et la politique.
- **L'histoire en tant que science sociale**  
On peut classer l'histoire parmi les sciences, mais pas au même titre que la biologie ou la chimie. On ne peut pas recréer ou contrôler les événements du passé dans des conditions de laboratoire. On peut cependant examiner les événements et les processus de façon scientifique : en séparer et en disséquer les composantes et les interactions pour dégager la « substance » de l'histoire. L'approche des sciences sociales est celle qui prédomine actuellement en histoire.

L'histoire vient également sous diverses formes. Les trois principaux types d'histoire sont les suivants :

- **L'histoire politique** porte surtout sur les puissances, les chefs politiques et les États-nations. Avant le XX<sup>e</sup> siècle, l'histoire politique était à peu près la seule forme d'histoire, mettant l'accent sur les rois, les reines, le pouvoir des aristocrates, les lois, les guerres et la diplomatie internationale. Aujourd'hui, l'histoire politique porte surtout sur les idéologies, les formes de gouvernement (démocraties/dictatures), le nationalisme et l'État-nation. L'histoire politique, qui prédomine aujourd'hui, est remise en question par l'histoire sociale. Comme l'histoire politique traite de l'élite, on dit souvent qu'elle est « l'histoire vue d'en haut ».
- **L'histoire sociale** a vu le jour au XX<sup>e</sup> siècle et existe plus précisément depuis la Seconde Guerre mondiale. L'histoire sociale comprend deux volets principaux : le mode de vie des gens (culture, religion, buts économiques) et le mode de structuration de la société (rapport entre les classes, entre les hommes et les femmes, entre les groupes ethniques). L'histoire sociale tend à mettre l'accent sur les classes inférieures et les groupes marginalisés, et on la qualifie souvent « d'histoire vue d'en bas ».
- **L'histoire économique**, qui demeure encore un type minoritaire d'histoire, est davantage relatée par les économistes que par les historiens. L'histoire économique porte sur la production, la consommation et l'échange, l'industrialisation, l'agriculture et la technologie. Souvent, l'histoire des entreprises est intégrée à l'histoire

économique, tandis que la vie économique des pauvres fait habituellement partie de l'histoire sociale.

Aucune des catégories susmentionnées n'est exclusive. Les historiens sont les architectes de ces divisions. Les divers types se chevauchent largement. La lutte des femmes pour le droit de vote, par exemple, a été une lutte politique pour étendre les droits démocratiques, mais elle était enracinée dans la position des femmes dans la société, position qui, elle, découlait du travail traditionnel de ces dernières.

Les historiens essaient aussi de comprendre trois aspects de l'histoire :

- **La cause** : pourquoi les choses se sont-elles produites?
- **Le cours** : que s'est-il produit?
- **Les conséquences** : quels sont les résultats à court et à long terme de ce qui s'est produit?

Autrement dit, les historiens se préoccupent de ce **qui s'est produit** (l'histoire en tant que récit/faits) et de leur **pourquoi** (interprétation/sciences sociales/philosophie).

«**Ce qui s'est produit** » porte le nom d'histoire narrative ou descriptive.

« **Le pourquoi** » porte le nom d'histoire analytique.

Aujourd'hui, l'histoire analytique prédomine.

L'histoire du monde tente de comprendre a) les similitudes et les différences entre les structures politiques, économiques et sociales des États-nations ; b) comment et pourquoi ces similitudes et ces différences sont nées ; et c) les rapports entre les états-nations (par exemple la Première et la Seconde Guerre mondiale, la guerre froide, l'exploitation européenne du monde en développement).

Il n'existe pas qu'un seul modèle pour chaque aspect de l'analyse historique. Pour éviter une perspective étroite du passé, chaque événement doit déboucher sur de nouveaux événements. Commager (1980) a prétendu que, pour examiner un aspect important ou un autre de l'histoire, il faut s'investir : « l'histoire est tout aussi universelle que la vie elle-même ». L'étude de l'histoire suppose la compréhension de nombreux concepts, thèmes et généralisations. Les exemples suivants formeront le cadre conceptuel du cours **Histoire mondiale 3231** :

- **Le changement** : le changement peut être à court terme (révolution) ou à long terme (évolution) et il est souvent le résultat de luttes sociales et politiques.
- **La continuité** : de nombreux éléments du passé se perpétuent dans le présent (par exemple, les institutions démocratiques, la structure familiale, le capitalisme), mais ils peuvent se réadapter. La continuité **dans le changement** (en particulier l'évolution) est le cheminement normal de l'histoire.

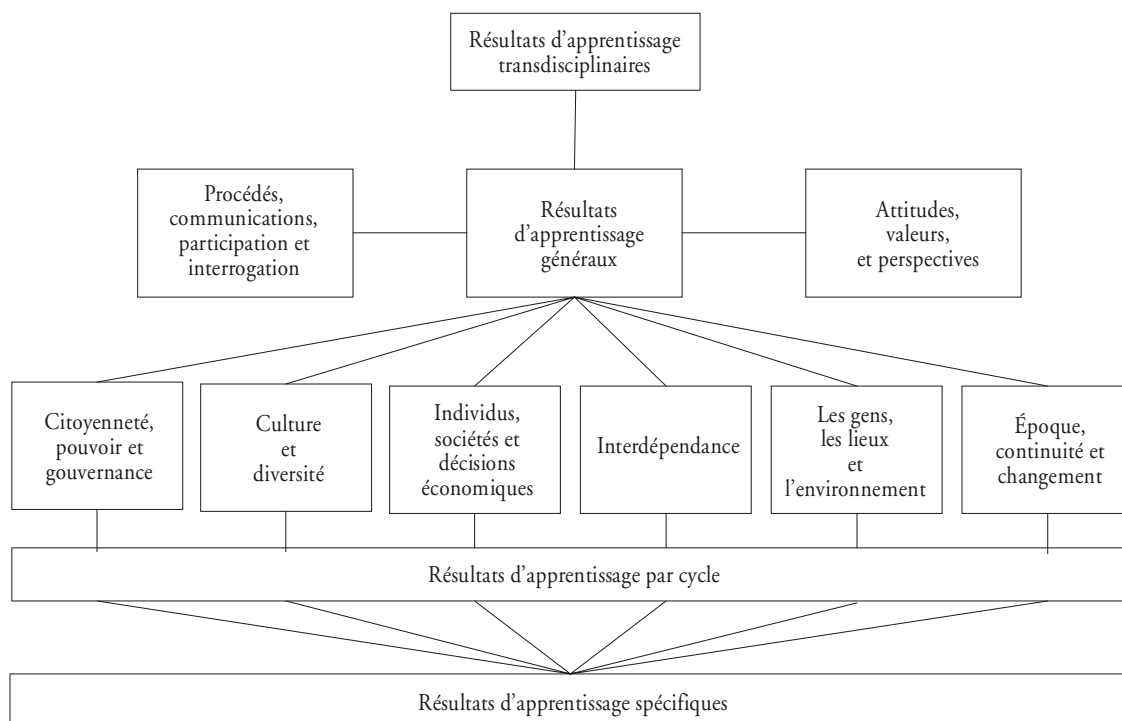
- **La cause** : les historiens, en essayant de comprendre pourquoi les choses ont changé dans le passé, peuvent comprendre pourquoi elles changent encore aujourd'hui.
- **La conséquence** : les historiens, en examinant les répercussions du changement, peuvent comprendre les caractéristiques de notre monde actuel.
- **La diffusion culturelle** : aucun État-nation n'est isolé ; l'histoire montre que les idées, les religions et les cultures se répandent par contact et emprunt.
- **Le progrès** : l'histoire montre que le changement n'est pas nécessairement synonyme de progrès.
- **La sensibilisation** : les aspects négatifs du monde moderne - la pauvreté, le racisme, la violence, la dégradation de l'environnement - ne sont pas des états naturels ; ils sont le produit de l'histoire, mais aussi le résultat de l'ignorance de l'histoire. Cette dernière favorise la sensibilisation à ces problèmes.
- **Les valeurs** : l'histoire nous aide à apprécier les valeurs des différents systèmes politiques, culturels et économiques.



# Contenu du programme

## Aperçu

Le programme du cours **Histoire mondiale 3231** se fonde sur le document *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum*. Les résultats d'apprentissage généraux du programme, les habiletés et les résultats de fin de cycle décrits dans ce document (y compris les énoncés implicites et explicites sur les attitudes, les valeurs et les perspectives) ont guidé l'élaboration des résultats de ce présent programme d'études, lequel décrit les principaux thèmes abordés et la structure organisationnelle du cours. Il contient des exemples qui illustrent en quoi le cours contribue à l'atteinte des résultats d'apprentissage transdisciplinaires nécessaires à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires et décrit les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques du cours **Histoire mondiale 3231**



## Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique

Les éléments d'une éducation pertinente ont été définis dans *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique (version de Terre-Neuve et du Labrador)* ; ce sont des énoncés généraux dans lesquels on décrit ce que les élèves doivent savoir et être en mesure de faire pour obtenir leur diplôme d'études secondaires.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique visent toutes les matières, et tous les programmes ou cours doivent être conçus pour que les élèves puissent acquérir ces

apprentissages. Le programme du cours **Histoire mondiale 3231** jouera un rôle vital dans l'acquisition de ces apprentissages.

**Civisme** - *Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.*

**Histoire mondiale 3231** examine les réactions des individus et des gouvernements aux idées et aux situations politiques, économiques et sociales.

Ce cours est conçu, plus précisément, pour exposer les élèves à toute une gamme de faits économiques, politiques, sociaux et historiques de l'humanité depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle.

Le cours reconnaît que, s'ils ne sont pas capables de réfléchir de façon critique et indépendante, les citoyens peuvent devenir victimes de dogmatisme et de solutions simplistes à des problèmes complexes. Dans une société démocratique, ce sont les citoyens qui prennent les décisions et qui, en bout de ligne, façonnent les solutions.

**Communication** - *Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.*

**Histoire mondiale 3231** exige de l'élève qu'il écoute les autres de manière critique ; qu'il évalue leurs arguments et y réagisse ; qu'il lise pour comprendre ; qu'il fasse la distinction entre les faits pertinents et non pertinents et qu'il sache reconnaître les perceptions et les préjugés. Les élèves doivent prendre position sur des problèmes passés et actuels et faire valoir leur point de vue par écrit, verbalement ou par divers autres moyens. La communication est implicite en sciences humaines, car on demande aux élèves de parler, d'écouter, de lire, d'observer, de penser, de dramatiser, de faire des recherches, d'articuler leurs réflexions, de réagir et de se livrer à des débats.

**Compétences technologiques** - *Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques, et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.*

**Histoire mondiale 3231** est conçu pour offrir aux élèves l'occasion d'explorer et d'utiliser diverses sources et divers outils technologiques. Comme les élèves utilisent les disques compacts, Internet et diverses autres ressources multimédias pour découvrir le monde passé et actuel, ils constateront le rôle de la technologie à leur propre époque et ils pourront mesurer les avantages relatifs de cette dernière. Les moyens qu'ils utiliseront pour explorer les divers sujets des sciences humaines illustreront le rôle critique que joue la technologie aujourd'hui et qu'elle a d'ailleurs joué tout au long de l'histoire.



Plus précisément, ce cours offre aux élèves des occasions d'étudier l'effet des progrès technologiques sur notre société. Les élèves doivent analyser les conséquences sociales et économiques à travers la lunette du XX<sup>e</sup> siècle.

**Développement personnel** - *Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.*

**Histoire mondiale 3231** contribue à l'épanouissement personnel et exige que nous sachions d'abord qui nous sommes, que nous connaissions notre identité et notre place dans l'ordre des choses. À mesure que les élèves explorent leur milieu immédiat et élargi, ils apprennent sur eux-mêmes dans le contexte du monde qui les entoure. Un grand nombre des questions d'éthique auxquelles sont confrontés les élèves d'aujourd'hui doivent être envisagées dans les sciences humaines. La compréhension de la nature changeante de notre monde fait partie intégrante de cette étude.

**Développement spirituel et moral** - *Les finissants sauront comprendre le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.*

L'élève est confronté à plusieurs questions éthiques. Ces questions doivent être examinées en sciences humaines. L'appréciation de la nature changeante de notre monde est implicite dans cette étude.

**Expression artistique** - *Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.*

**Histoire mondiale 3231** offre d'innombrables occasions d'atteindre les résultats reliés à l'expression esthétique. Dans les classes de sciences humaines, il faut encourager les élèves à exprimer leur opinion sur les problèmes sociaux par diverses formes d'art qui ne se limitent pas aux écrits traditionnels. De plus, on leur donne l'occasion d'examiner comment les artistes ont exprimé leur opinion sur le monde à travers les époques. Que ce soit en analysant les artefacts historiques ou en interprétant la musique et la littérature de divers pays, les élèves peuvent devenir sensibles au rôle des arts dans l'interprétation de notre monde et du monde d'autrui.

**Langue et culture françaises** - *(Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première) Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.*

**Histoire mondiale 3231** permettra aux élèves de mieux comprendre le rôle et la contribution des Canadiens, et des communautés francophones et acadiennes aux cours des grands événements.

**Résolution de problèmes** - *Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.*

**Histoire mondiale 3231** est un laboratoire où les élèves pourront examiner les conséquences possibles de diverses politiques, compte tenu de problèmes particuliers, ainsi qu'un cadre de référence à l'intérieur duquel ils pourront analyser les problèmes contemporains. Pour examiner ces problèmes, les élèves devront analyser leurs hypothèses, reconnaître la diversité des perspectives et des interprétations historiques qui ont été envisagées pour définir une solution acceptable, faire la distinction entre l'information pertinente et non pertinente, entre les préjugés et les faits, de même qu'élaborer des hypothèses et les éprouver.

Ce cours aide les élèves à réagir, en tant que citoyens, aux problèmes auxquels est confronté le monde d'aujourd'hui, compte tenu de leurs circonstances historiques, sociales, économiques, politiques et géographiques. Les élèves d'aujourd'hui deviendront ainsi les citoyens de demain, capables de prendre les décisions nécessaires avec efficacité et de résoudre des problèmes de manière critique et innovatrice.

## Résultats généraux

### **Connaissances**

On s'attend à ce que les élèves comprennent :

1. que les événements historiques sont le résultat d'une combinaison de facteurs : politiques, sociaux, intellectuels, religieux et économiques ;
2. que les événements actuels s'inscrivent dans un contexte historique parce qu'ils ont été causés ou influencés par les événements antérieurs ;
3. le rôle que des individus ou des chefs importants ont joué depuis 1900 ;
4. comment les peuples ont, depuis 1900, tenté de résoudre les problèmes économiques, politiques et sociaux à travers divers événements et activités, notamment des mouvements, des révolutions, des actions sociales, la collaboration internationale et le processus démocratique ;
5. les grandes réalisations scientifiques et technologiques depuis 1900 et leur incidence sur le monde ;
6. le capitalisme et la démocratie et leurs répercussions sur le monde ;
7. l'impérialisme, le nationalisme, le socialisme, le fascisme, le communisme et leurs liens avec les changements économiques et sociaux ;
8. les causes et les horreurs de la guerre et la nécessité de prévenir cette dernière ;
9. le rôle des préjugés et de la propagande comme facteurs d'influence des événements et des processus historiques ;
10. l'émergence de la nouvelle interdépendance du monde et des communautés culturelles.

### **Attitudes**

On s'attend à ce que les élèves développent une appréciation pour :

1. la nature de l'histoire et à son cadre interdisciplinaire ;
2. l'effort et aux réalisations de l'humanité ;
3. la connaissance du passé, essentielle à la compréhension du présent ;
4. la destruction de la guerre et à la valeur de la paix ;
5. la valeur de l'égalité des chances pour les peuples, quelle que soit la race, la culture et la croyance ;
6. les questions importantes qui influencent le monde moderne ;
7. pour leurs propres valeurs en évolution et celles d'autres sociétés au XX<sup>e</sup> siècle ;
8. pour les arts comme moyen de comprendre l'information historique ;
9. la collaboration et la communication entre les sociétés et à l'intérieur d'elles ;
10. la citoyenneté universelle.

## **Compétences**

On s'attend à ce que les élèves acquièrent des compétences dans les domaines suivants :

1. la pensée critique et innovatrice, la prise de décisions et la résolution de problèmes ;
2. la recherche, l'analyse, l'évaluation et la synthèse de renseignements pertinents de l'histoire du XX<sup>e</sup> siècle par l'écoute, la lecture, l'observation et les entrevues ;
3. l'utilisation de diverses ressources pour réunir l'information pertinente : manuels, livres, ouvrages de référence, périodiques, journaux, documents primaires, matériel audiovisuel, logiciels, Internet, sites Web, etc. ;
4. l'expression efficace d'idées sous diverses formes : rapports, présentations orales, discussions, débats, dramatisations, productions audio et vidéo, productions multimédias, création de pages Web, etc. ;
5. la prise de décisions collective, le dialogue et la participation à la société grâce à des compétences en démocratie ;
6. l'interprétation et la construction de cartes, de diagrammes, de lignes du temps et d'organigrammes afin d'acquérir une perspective spatiale et temporelle du monde moderne ;
7. l'analyse des sources historiques ;
8. l'établissement des liens de causalité.

## **Thèmes abordés**

- I. **Première Guerre mondiale (1914-1918)**
  - Sources de tension
  - Causes et événements
  - Répercussion des nouvelles technologies de guerre
  - Processus qui ont mis un terme à la Première Guerre mondiale
- II. **Défis et changements**
  - Développements politiques dans la Russie des tsars
  - Émergence et consolidation du communisme en Russie
  - Montée du fascisme en Italie et en Allemagne
  - Causes de la Grande Crise
- III. **Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)**
  - Causes de la tension internationale et événements marquants de la Seconde Guerre mondiale
  - Programme de génocide des nazis
  - Conférences tenues en temps de guerre
  - Formation des Nations Unies
- IV. **La guerre froide**
  - Origines de la guerre froide
  - Incidents : Corée, Cuba et Vietnam
  - L'éclatement de l'Union soviétique

- La chute du communisme en Europe de l'Est
- V. **Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient**
- Défis sociaux, économiques et politiques à relever après la Seconde Guerre mondiale.
- VI. **Défis de l'ère moderne**
- Défis mondiaux (sécurité, droits humains, terrorisme, prolifération des armes, réapparition des nationalismes, opérations de rétablissement et de maintien de la paix des Nations Unies, Union européenne)

## Organisation

Le cours **Histoire mondiale 3231** est un cours de deux crédits conçu pour une période d'enseignement d'au moins 110 heures.

Chaque thème débute par une brève description du contenu qui le compose. Ensuite, une description en quatre colonnes des résultats d'apprentissage spécifiques et des attentes de rendement du cours, des exemples d'activités et de stratégies d'enseignement, des exemples d'activités d'évaluation suggérées et de notes.

Le programme d'études se présente en quatre colonnes pour plusieurs raisons :

- illustrer comment les expériences d'apprentissage découlent des résultats d'apprentissage ;
- illustrer la gamme d'exemples d'activités et de stratégies d'enseignement associées aux résultats d'apprentissage spécifiques ;
- illustrer la relation entre les résultats d'apprentissage et les exemples d'activités d'évaluation ;
- et d'identifier des ressources supplémentaires s'il y a lieu.

### Planification

Les résultats d'apprentissage généraux tracent les grandes lignes de la planification et de l'organisation de cours. Ils donnent un aperçu global du cours. Les résultats d'apprentissage spécifiques, quant à eux, doivent être fixés en fonction du contexte suivant :

- 1) Les élèves doivent atteindre tous les résultats d'apprentissage spécifiques des thèmes 1, 2, 3 et 4.
- 2) Les élèves doivent atteindre le résultat d'apprentissage 5.1 **ou** 5.2.
- 3) Les élèves doivent atteindre le résultat d'apprentissage spécifique de l'unité 6.

Dans la planification pédagogique, il importe de choisir les exemples d'activités et de stratégies d'enseignement les plus aptes à permettre aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques, dans les limites

définies. Il est tout aussi important de maintenir l'équilibre entre les résultats d'apprentissage des six thèmes. Enfin, il est essentiel d'harmoniser l'évaluation avec l'enseignement et les résultats d'apprentissage visés. Ainsi, l'importance relative accordée pendant l'enseignement aux trois capacités que sont l'acquisition de connaissances (C), l'application des connaissances (A) et l'intégration des connaissances (I) doit se refléter dans l'évaluation du travail des élèves. Vous trouverez ci-après un tableau des pondérations pour vous aider à faire cette planification.

En examinant ce tableau, on constate que les thèmes 1 et 2 comptent pour 45 % du cours. Les enseignants devraient donc faire en sorte que cette proportion se reflète dans leur enseignement. Les autres heures d'enseignement, soit 55 %, sont consacrées aux unités 3, 4, 5 et 6. Dans la planification de l'évaluation, les enseignants devraient aussi s'efforcer de respecter les pondérations données dans le tableau ci-dessous. Les activités, les projets et les examens qui touchent l'acquisition de connaissance vaudront 38 % ; ceux qui concernent l'application des connaissances vaudront 40 %, et ceux qui touchent l'intégration des connaissances vaudront 22 %.

Histoire mondiale 3231 : Tableau de pondération

Thème	Compétences			Total
	Connaissances	Application	Intégration	
1	8,4 %	10,6 %	3,9 %	23,0 %
2	9,7 %	8,8 %	3,9 %	22,6 %
3	9,7 %	10,6 %	5,3 %	25,7 %
4	4,4 %	5,3 %	3,9 %	13,7 %
5	2,6 %	1,7 %	2,6 %	7,0 %
6	2,6 %	2,6 %	2,6 %	8,0 %
Total	37,6 %	39,8 %	22,6 %	100 %

En ce qui concerne les élèves ayant des besoins spéciaux, les décisions et la planification organisationnelle sont fondées sur le processus décrit dans le document publié par le ministère de l'Éducation intitulé *Pathways to Programming and Graduation (1999)*.